

**DOMOV
MLÁDEŽE**

**Lovosická 42/439
Praha 9**

Výroční zpráva

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42

Školní rok 2013/2014



1. Základní údaje o školském zařízení

Název právnické osoby¹: Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42
(dále jen „DM“)

Sídlo: 190 00 Praha 9, Lovosická 42

Ředitelka DM: Mgr. Lada Sojková²
Tel. 286 003 106, e-mail: sojkova@dmlovosicka.cz

Zástupce ředitele: Jarmila Olšinová
Tel. 286 003 103, e-mail: olsinova@dmlovosicka.cz

Webové stránky práv. osoby: www.dmlovosicka.cz

Školy a školská zařízení³, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

- | | |
|--|---------------------|
| a) Domov mládeže Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 322 |
| b) Domov mládeže Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 129 |
| c) Školní kuchyně a jídelna Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 400 |
| d) Školní výdejna Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 322 |

¹ Právnická osoba – příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení.

² Jmenována Radou hlavního města Prahy ředitelkou příspěvkové organizace Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42, s účinností od 1. 5. 2009 na dobu neurčitou (usnesení Rady HMP č. 22 ze dne 28. 4. 2009).

³ Škola – druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku, dříve součást školy.

Školské zařízení – školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jejichž činnost vykonává právnická osoba.

2. Pracovníci DM

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Počet	2	2	24	19,727	-	-	24	19,727

b) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Agresivita dětí a rodičů vůči pedagogům	1	PaedDr. Jiří Pilař
	1	Komunikace	20	Ing. Hana Ondrušková
	1	Přesvědčování	20	Ing. Hana Ondrušková
Kurzy	1	Sportovně relaxační program	1	Dětská akademie pohybu
Doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogika volného času	2	UK Praha Pedagogická fakulta
Jiné (uvést jaké)	1	Efektivní práce s PC v prostředí DM	4	Jaroslav Látal
	1	Právní vědomí vychovatelů	2	Národní institut

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Kvalifikovanost	Kvalifikovaných	18	75 %
	Nekvalifikovaných	6	25 %

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
35	29,455

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42	Počet		Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Kurzy				
	1	Zaměstnávání ZPS	1	ANAG spol.s.r.o.
	1	Zákoník práce a další předpisy	1	AG Vzdělávací agentura
	1	Roční zúčtování daní	1	Odborconsult - D
	1	Změny v nemocenském pojištění	1	ANAG spol.s.r.o.
	1	Mzdová a personální agendy 2014	1	ANAG spol.s.r.o.
	1	Inventarizace majetku a závazků	1	Alfa eduka s.r.o.
	1	Jak číst účetní výkazy	1	Institut certifikace
	1	Souhrnná provozní evidence	1	Koneko marketing s.r.o.
	1	IT jako nástroj pomsty	1	Nakladatelství Forum s.r.o.

3. Ubytování v DM

a) Vybavení DM:

Objekt Lovosická 42		
Počet ložnic celkem		178
v tom	1 až 3lůžkových	178
	4 až 6lůžkových	-
	7 až 10lůžkových	-
	11 a vícelůžkových	-
Společenské místnosti a klubovny		15

Objekt Dittrichova 15		
Počet ložnic celkem		51
v tom	1 až 3lůžkových	51
	4 až 6lůžkových	-
	7 až 10lůžkových	-
	11 a vícelůžkových	-
Společenské místnosti a klubovny		2

b) Počty ubytovaných žáků v DM podle typu školy:

Objekt Lovosická 42

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
Základní (vč. speciálních)	1	1
Gymnázium	8	6
SOS	236	148
Konzervatoř	11	10
SOU, OU a U	4	4
Speciální a praktické SŠ	-	-
VOŠ	54	49
Jiné (specifikujte)	-	-
Celkem	314	218

Objekt Dittrichova 15

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
Základní (vč. speciálních)	-	-
Gymnázium	9	9
SOŠ	58	55
Konzervatoř	43	41
SOU, OU a U	6	6
speciální a praktické SŠ	-	-
VOŠ	13	13
Jiné (specifikujte)	-	-
Celkem	129	124

c) Žádosti o ubytování v DM:

Objekt Lovosická 42

- Počet žádostí celkem 127
- Z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 0
- Nejčastější důvody nevyhovění žádosti – **plně obsazeno**

Objekt Dittrichova 15

- Počet žádostí celkem 49
- Z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 0
- Nejčastější důvody nevyhovění žádosti – **plně obsazeno**

d) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku v DM:

Objekt Lovosická 42:	vystoupilo	48 žákyň a studentek
	nastoupilo	44 žákyň a studentek
Objekt Dittrichova 15:	vystoupilo	12 žákyň
	nastoupilo	11 žákyň

e) Využití DM v době školních prázdnin:

Objekt v Praze 2 je využíván k ubytování podle zájmu, objekt v Praze 9 je taktéž využíván k ubytování podle zájmu.

4. Aktivity DM a prezentace na veřejnosti

Výsledky výchovy a vzdělávání

Konkrétní cíle vzdělávání

Formy a obsah vzdělávání

Časový plán

Evaluace

Zajištění ochrany a bezpečnosti zdraví

Přijímání a ukončení pobytu žáků a studentů

Podmínky pro pobyt žáků a studentů se speciálními vzdělávacími a osobnostními potřebami

Pedagogicko-výchovné působení zajišťuje pedagogická rada.

Pedagogicko-výchovné činnosti realizují pedagogové-vychovatelky.

Pedagogicko-výchovný proces organizuje vedoucí vychovatelka.

Mentoring pedagogicko-výchovného procesu, výchovu, rozvoj a vzdělávání žáků a studentů se speciálními potřebami zajišťuje speciální pedagog.

Výchovné poradenství provádí psycholog.

Práce vychovatelů je složena z přímého pedagogicko-výchovného působení a nepřímé pedagogicko-výchovné činnosti.

Pedagogičtí pracovníci splňují kritéria stanovená zákonem č. 561/2004, Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném, a jiném vzdělávání:

- Plná způsobilost k právním úkonům
- Bezúhonnost
- Zdravotní způsobilost
- Odborná kvalifikace pro přímou pedagogicko-výchovnou činnost
- Znalost českého jazyka

Konkrétní vzdělávací cíle

Cíle jsou stanoveny podle záměru, pro který byla příspěvková organizace zřízena:

Ubytování žáků a studentů středních škol, a Vyšších odborných škol

- Stravování
- Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací proces a pedagogické činnosti v Domově mládeže splňují obecné i specifické cíle vzdělávání, dané zákonem č. 561/2004.sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Jedná se o výchovu a vzdělávání formálního a neformálního charakteru. Pedagogické působení a výchovně-vzdělávací činnost v Domově mládeže si klade za cíl:

- Vývoj a rozvoj osobnosti jako jedinečné osobnosti člověka
- Přijímání, osvojování, upevňování hodnot, na kterých je založena lidská společnost
- Podpora poznávání, učení, osvojování dovedností, uplatňování zkušeností
- Pomoc, podpora, vedení při vzdělávání

- Vedení k osobní samostatnosti, rozhodnosti, schopnosti řešení problémů a náročných situací
- Vytvoření prostředí vedoucího k motivaci stavby reálných cílů a strategie k jejich splnění
- Ovlivňování kvality, formy a způsobu interpersonální komunikace
- Demokratický vztah jako pilíř týmové spolupráce
- Vhodné využívání volného času
- Respekt a úcta jako základní atributy života člověka
- Společenské normy jako součást individuálních hodnot
- Uznání pro ostatní, abychom si mohli vážit sami sebe

Formy a obsah vzdělávání

Pedagogicko-výchovně vzdělávací proces probíhá jako proces:

- Neformální

Každodenní pedagogicko-výchovná činnost s výchovnou skupinou, pravidelná volnočasová činnost, jednorázové příležitostné akce.

- Informální

Sociální klima v prostředí domova, úroveň společenského prostředí domova, kvalita interpersonálních vztahů vrstevnických, pedagogických, výchovných, vzdělávacích a ostatních.

Klíčové kompetence k učení

Vychovatelé podporují a posilují vývoj a rozvoj vědomostí a dovedností žáků a snaží se, aby tyto vědomosti a dovednosti produktivně vyústily do postojů, klíčových kompetencí žáků. Tyto klíčové kompetence jsou součástí Rámcového celoročního plánu, skupinových plánů měsíčních, denních činnosti výchovných skupin. Pedagogická, výchovná i vzdělávací činnost, vychovatele s výchovnou skupinou směřuje k osvojení a upevňování těchto kompetencí u žáků a studentů.

Kompetence k učení

- Žák se umí učit, ví, proč se učí
- Samostatně vnímá, pozoruje a experimentuje
- Samostatně analyzuje a syntetizuje

Kompetence k řešení problémů

- Učí se, jak řešit problémy
- Rozvíjí samostatné myšlení
- Učí se být dynamický a flexibilní
- Učí se hledat různá řešení, postupy, závěry
- Řeší problémy odpovědně a nese odpovědnost za svá rozhodnutí
- Problémy neodkládá, akceptuje nutnost řešení

Kompetence komunikační

- Učí se reálnému, správnému, vyjadřování
- Rozvíjí svoji slovní zásobu
- Učí se naslouchat, snaží se porozumět
- Je schopný kultivované komunikace
- Ovládá svoji neverbální komunikaci, objektivně vnímá a posuzuje neverbální komunikaci druhých
- Vhodně vyjadřuje svůj názor, respektuje vyjádření názoru druhých
- Kvalifikovaně pracuje s informacemi, strukturuje
- Správně a uvážlivě používá mediální kompetence

Kompetence interpersonální a sociální

- Nese odpovědnost za své chování a jednání
- Učí se spolupráci a kooperaci v týmu
- Umí se prosadit, podřídít, umí obhájit svůj postoj
- Plánuje s nasazením, rozvahou a reálně
- Objektivně posuzuje druhé
- Vytváří si reálnou představu o sobě samém

Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- Uvědomění si svých práv a povinností
- Schopnost vnímání a odsouzení násilí, různých forem
- Dbát na bezpečnost vlastní i bezpečnost druhých
- Vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- Respektovat multikulturní hodnoty jiných etnik
- Chránit životní prostředí
- Vážit si práce své i práce druhých
- Vnímát pracovní činnosti jako nástroje rozvoje intelektu, zdroj saturace potřeby jistoty a bezpečí
- Identifikovat správně, objektivně různé druhy pracovních činností
- Uznávat hodnoty vytvořené pracovní činností

Kompetence k trávení volného času

- Umět smysluplně a účelně trávit svůj volný čas
- Orientovat se v možnostech trávení volného času, podle svých zájmů, dovedností a schopností
- Aktivitami ve volném čase rozvíjet své dispozice, vlohy
- Dbát o celostní rozvoj své osobnosti
- Své zájmy realizovat v činnostech individuálně, i ve skupině
- Volit aktivity jako kompenzaci jednostranné zátěže
- Volnočasové aktivity volit jako nástroj posilování a upevňování svého zdraví

Průřezová témata činností, v rámci trávení volného času

- Výchova osobnostně sociální
- Výchova k demokracii
- Výchova ke vnímání evropských a globálních intencí
- Výchova multikulturní

- Výchova environmentální
- Výchova mediální

Formy a obsah vzdělávání

Formy:

Jsou výchovné vzdělávací činnosti každodenně prováděné vychovatelem ve výchovné skupině, stálé úkoly vychovatele.

Pravidelné výchovně vzdělávací činnosti vychovatele:

- Ovlivňování, působení individuální
- Působení kolektivní
- Rozhovory individuální i skupinové
- Působení vychovatele průběžné, neformální
- Pomoc a podpora v přípravě do školy
- Kontrola dodržování hygienicko-epidemiologického režimu
- Sledování volnočasového režimu
- Vnímání dodržování vnitřního řádu DM

Příležitostné výchovně-vzdělávací činnosti vychovatele:

- Příležitostné aktivity, exkurze, výlety
- Sportovní turnaje, soutěže
- Koncerty, besídky
- Další různé zájmové činnosti

Činnost informační, osvětová, poučná

- Výchova k dobrovolnictví
- Výchova k prevenci rizikového chování
- Výchova k sebeuvědomění, seberealizaci, sebevzdělávání

Obsah:

- Strategie vzdělávacích a výchovných činností vychází z obecných pedagogických zásad
- Individuální přístup, přiměřenost, respekt k ovlivňování volného času
- Ovlivňování, přesvědčování, motivace, doporučení vlastní příklad
- Zdůrazňování kladných rysů osobnosti člověka
- Proces seberealizace, sebekoncepce

Časový plán

- Pedagogicko – výchovné a vzdělávací činnosti probíhají kontinuálně
- Východiskem je ŠVP
- Rámcový pedagogicko-výchovný plán celoroční
- Vychovateli jsou z těchto dokumentů zpracovávány měsíční plány pedagogicko-výchovných a vzdělávacích činností pro jednotlivé výchovné skupiny

- Pedagogicko-výchovné a vzdělávací činnosti jsou realizovány v denním pedagogicko-výchovném a vzdělávacím procesu výchovných skupin

Evaluvace

Pedagogicko – výchovného a vzdělávacího procesu

- Vnitřní evaluační procesy
- Vnější evaluační procesy

Časové pojetí evaluace je denní, týdenní, měsíční, roční.

Výsledky evaluace vedou k reflexi, zhodnocení, analýze, závěrům a změně

Zajištění ochrany a bezpečnosti zdraví

- Cílem programu zajištění ochrany a bezpečnosti zdraví v DM je vytvořit prostředí, které respektuje a podporuje zdraví žáků ve všech složkách
- Zdraví tělesné, duševní, sociální, duchovní
- K tomuto slouží jako normy závazné a doporučující
- Vnitřní řád DM
- Minimální preventivní program
- Program environmentálních činností
- Hygienicko-epidemiologický režim
- Plnění pokynů pedagogických i ostatních pracovníků DM

Podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Výchovné a kariérní poradenství

Pedagogicko – výchovný proces u žáků se speciálními potřebami

Individuální pedagogicko – výchovný plán pro žáky se speciálními individuálními vlohami

- Podpora komplexního rozvoje osobnosti
- Podpora kognitivních dovedností
- Podpora rozhodovacích procesů
- Podpora při vytváření hodnotového systému
- Podpora motivace k naplnění osobních cílů
- Posilování volných vlastností
- Rozvoj emoční inteligence a stability
- Podpora duševní hygieny
- Podpora při eliminaci jednostranné zátěže
- Podpora sebepoznávání, sebe koncepce, sebereflexe, seberealizace
- Podpora individuálního rozvoje talentu
- Podpora adaptačního procesu individuálního režimu
- Podpora individuálního volnočasového programu

Individuální pedagogicko – výchovný plán pro žáky

Pro žáky a studenty:

- Se zdravotním handicapem, se zdravotním znevýhodněním
- Se znevýhodněním sociálním
- Se znevýhodněním společenským

Pedagogicko-výchovný proces

Žák, student se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, má právo na formy a metody pedagogické činnosti, odpovídající jejich vzdělávacím potřebám a schopnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto umožní a na poradenskou pomoc školského zařízení.

Model pedagogicko-výchovné péče:

- Žák, student je ve standardní výchovné skupině
- Pedagog výchovné skupiny konzultuje pedagogicko-výchovné činnosti směřující k žáku, studentu se speciálním pedagogem
- Pedagogičtí pracovníci spolupracují s rodinou
- Pedagog výchovné skupiny spolupracuje se školou
- Speciální pedagog, ve spolupráci s pedagogem výchovné skupiny zpracuje individuální pedagogicko-výchovný plán

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Modul interního vzdělávání

- Přesvědčivá komunikace II
- Ochrana zdraví
- Environmentální životní styl
- BOZP

Formy vzdělávání

- Individuální
- Skupinové

Pedagogičtí pracovníci absolvovali celý modul interního vzdělávání. Individuálně se zúčastnili aktivit a vzdělávacích akcí akreditovaných MŠMT, se zaměřením na jejich další pedagogické aktivity v rámci volnočasového programu pro žáky a studenty v DM. V modulu interního vzdělávání výsledkem evaluačního šetření bylo zjištěno, že téma přesvědčivá komunikace je pro pedagogy přínosné a také žádané.

Volnočasové aktivity

Sportovní volnočasové aktivity pro školní rok 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 byla činnost projektu sportovních volnočasových aktivit zaměřena na utváření trvalého vztahu k pohybovým činnostem a optimálnímu rozvoji tělesné, duševní i sociální zdatnosti. Studenti byli vedeni k osvojení si a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností, a to v souladu s jejich pohybovými zájmy, zdravotními potřebami a časovými možnostmi. Vztah k pohybovým činnostem byl utvářen nejen z hlediska aktivního vyplnění volného času, ale i jako poznání preventivní ochrany vlastního zdraví.

Zájemci o sportovní volnočasové aktivity byly informováni formou plakátků vyvěšených na nástěnkách DM, rozhovory se studenty a prezentací na schůzkách jednotlivých skupin vychovatelkami. Jednotlivé lekce probíhaly dle pevného harmonogramu několikrát týdně a zúčastňovali se jich jak dívky, tak chlapci.

Nabízené sportovní aktivity:

- **Zumba** - fitness program, který kombinuje aerobní cvičení s prvky latinsko-amerických tanců. Přibírá prvky také z afrických tanců, orientálních i moderních tanců.
- **Aerobic – Bodystyling** - kombinace klasického aerobiku a posilování. Lekce se zaměřuje na formování svalů celého těla. Cvičením se zpevňují a formují svaly, zlepšuje se funkce dýchací a kardiovaskulární soustavy.
- **Power yoga** - klidný cvičební systém založený na posílení, zpevnění a protažení svalů celého těla. Zlepšuje fyzickou kondici, formuje postavu, zdokonaluje ohebnost kloubů a pružnost svalové tkáně, protahuje zkrácené svaly, účinně likviduje kalorie, zlepšuje držení těla, působí preventivně proti bolestem zad, zlepšuje vnímání a ovládání těla, působí blahodárně na psychiku, podporuje soustředěnost a učí správně dýchat.
- **Kruhový trénink** - Tréninková metoda charakteristická postupným zapojováním vybraných svalových skupin při cvičení na stanovištích obvykle uspořádaných do kruhu. Cvičení je voleno tak, aby prostřednictvím vyššího počtu opakování bylo dosaženo tréninkového efektu ve svalech i v kardiovaskulárním systému. Rozvíjí tělesnou zdatnost, motorické schopnosti jako základní sílu, silovou a aerobní vytrvalost.

Cíle:

- vnímání pohybové činnosti jako zdroj zdravotních účinků, uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- prevence nežádoucích společenských jevů: aktivní ochrana před návykovými látkami a jinými škodlivinami;

- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost - prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- přebírání odpovědnosti za zdraví.

Očekávané výstupy:

Student

- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby aktivní relaxace;
- v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace – fyzické i psychické;
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity;
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách;
- přizpůsobí svou pohybovou činnost úrovni své zdatnosti.

Metody:

- motivační rozhovor,
- podněcování výzvou, pochvalou,
- vysvětlování, instrukce,
- demonstrace pohybů,
- pozorování žákovských projevů,
- rozhovor,
- dotazník.

Výtvarná činnost, výstavy forografií

Prázdninové zážitky, přírodní snímky, svět zvířat a lidí, svět kolem nás.

Vánoční Praha a vánoce u nás doma (v místě bydliště)

Cíle:

Cílem výtvarné činnosti je dát studentům možnost v klidu a pohodě si vyzkoušet různé malířské i grafické techniky, aniž je bude kdokoli hodnotit. Důležitý je dobrý pocit a radost z vlastní práce, radost z první grafiky, která jako přání nebo PF, udělá radost ještě dalšímu člověku. Pořádáním výstav fotografií se snažím přimět studenty, aby si více všímali okolí, světa kolem nás, aby vnímali přírodu, její kouzlo, které se skrývá v úplně obyčejných věcech v květinách vzácných i v plevelu. Fotografie umožňují poznávat a dávají prostor fantazii.

Zároveň si mohou všimnout i negativních jevů a projevů společnosti a tím, že je zachytí na fotografii, si více uvědomí, jak je důležité, aby se snažili žít slušně.

Evaluace projektu Pražský kulturní svět (PKS)

Do tohoto kulturního projektu se v zimním období zapojilo celkem 70 chlapců a dívek ze všech deseti výchovných skupin.

V tomto období jsme společně navštívili dva muzikály v Hudebním divadle Karlín a v Divadle Broadway, jedno improvizální představení v Divadle Broadway a dvě činohry v Divadle Radka Brzobohatého a ve Švandově divadle na Smíchově. V měsíci lednu půjdeme na balet Labutí jezero do Státní opery.

V rámci tohoto projektu společně vybíráme muzikály a divadelní představení, o která mají žáci a studenti zájem a rovněž hodnotíme kostýmy, scénu, herecké a pěvecké výkony jednotlivých navštívených titulů.

Prezentaci jednotlivých představení, zajištění vstupenek a realizaci návštěv jednotlivých kulturních zařízení věnuji velké množství energie, což je zúročeno v pozitivní zpětné vazbě. Chlapci a děvčata se nabízených představení opakovaně zúčastňují, chodí za mnou na konzultace a také mi chodí poděkovat za krásné a nezapomenutelné kulturní zážitky.

Motivací pro moji další práci je jejich spokojenost a zájem o divadelní představení, divadlo kulturní dění vůbec.

Tento projekt působí rovněž jako prostředek prevence rizikového chování.

Realizované a splněné cíle

- evaluace jednotlivých divadelních představení,
- motivovat a upevňovat vztah k umění, literatuře a estetickým hodnotám,
- prevence rizikového chování,
- vytvořit statistiku navštívených titulů,
- rozvíjet kreativitu, představivost a emocionální složku osobnosti,
- upevňovat zásady společenského chování a etikety,
- na základě dobrovolnosti účinně motivovat k zájmu o divadlo,
- podporovat pocit uvolnění, uspokojení, relaxaci a odpočinek,
- upevňovat a podporovat vztah k umění.

Osvojené kompetence studenty

- aktivně využívá volný čas,
- zvládá zásady společenského chování,
- hodnotí a posuzuje herecké a pěvecké výkony,
- rozšiřuje si slovní zásobu,
- rozvíjí emocionální a estetickou složku osobnosti.

Reflexe divadelních představení a muzikálů žáky a studenty

ŘÍJEN

17. a 24. října 2013 navštívilo 22 děvčat a 3 chlapci nový muzikál Michala Davida **MATA HARI** v Divadle Broadway. V hlavní roli podala vynikající výkon herečka Kateřina Brožová. Všichni zúčastnění studenti z divadla odcházeli s příjemným pocitem a krásným kulturním zážitkem. Ocenili kostýmy a též pěvecký výkon malé Charlottky Gottové. Muzikál splnil jejich očekávání. Všichni kladně hodnotili hudbu M. Davida a zpracování tématu.



LISTOPAD

Ve středu 6. listopadu 2013 navštívilo 11 studentek a žákyň našeho domova mládeže Hudební divadlo Karlín a zhlédly nový muzikál autorů Davida Kollera, Roberta Kodyma, Michala Dvořáka a P.B.Ch. **LUCIE, větší než malé množství lásky**. Jednu z titulních rolí Daniela ztvárnil David Kraus, který výborně interpretoval písně skupiny Lucie. Skvělý výkon podala také Eva Burešová v roli Lucie. Své herecké kvality předvedl Martin Písařík jako protagonista Jáchyma. Děvčata byla nadšena pěveckými a hereckými výkony. Ocenila účast živého orchestru, který výborně doplňoval atmosféru a pěvecké výkony. Spokojenost byla také s místy na 2. balkóně a s prohlídkou interiéru tohoto divadla.

V neděli 10. listopadu 2013 jsme s děvčaty opět navštívily improvizační show **PARTIČKA** v Divadle Broadway. Tohoto improvizačního představení se zúčastnilo celkem 19 žákyň a studentek. Účinkující herci Michal Suchánek, Igor Chmela, Ondřej Sokol a Richard Genzer opět neklamali a předvedli skvělé výkony, při kterých jsme se všechny výborně bavily. Děvčata byla z představení nadšena, ocenila spolupráci herců s publikem, herecké výkony hodnotila kladně. Improvizačními výkony jednotlivých protagonistů byla nadšena.

Nejvíce je zaujal herec Igor Chmela a režisér a herec Ondřej Sokol. Představení bylo dobrou relaxací a odpočinkem a také nezapomenutelným kulturním zážitkem. Děvčata projevila zájem toto představení opět navštívit.





PROSINEC

Ve čtvrtek 5. prosince 2013 navštívili čtyři chlapci a osmnáct děvčat našeho domova mládeže vynikající komedii v Divadle Radka Brzobohatého **VYHAZOVAČI**. Čtveřice herců Ernesto Čekan, Petr Vágner, Přemysl Pálek a Vojtěch Hájek podala vynikající výkony. Žáci a žákyně byli z představení nadšeni a odnesli si nezapomenutelné kulturní zážitky plné skvělých ukázek parodie, improvizace a také vynikajících pěveckých výkonů.



V pondělí 9. prosince 2013 jsme poprvé zavítali do Švandova divadla na Smíchově, kde jsme zhlédli nové zpracování díla Williama Shakespeara **HAMLET**.

Hlavní roli ztvárnil vynikajícím jedinečným způsobem mladý začínající herec Patrik Děrgel. Celý soubor divadla v režii Daniela Špinara podal skvělý výkon.

Čtyřem žákům a osmi žákyním se nové moderní zpracování díla velmi líbilo, zaujalo je. Kladně hodnotili herecké výkony všech herců souboru. Ocenili názorné zpracování dané tematiky díla, které využijí při přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka.



Divadelní představení a muzikály.

17. 10. Divadlo Broadway	Mata Hari - muzikál
24. 10. Divadlo Broadway	Mata Hari - muzikál
06. 11. Hudební divadlo Karlín	Lucie - muzikál
10. 11. Divadlo Broadway	Partička
05. 12. Divadlo Radka Brzobohatého	Vyhazovači
09. 12. Švandovo divadlo	Hamlet
15. 01. Státní opera	Labutí jezero - balet
15. 01. Švandovo divadlo	Hamlet

RUČNÍ PRÁCE-KORÁLKOVÁNÍ

Ve druhém pololetí si dívky osvojily techniku pletení na jehlicích, využívaly netradiční materiál – krajkový polotovar k výrobě volánkové šály. Tím si vyrobily dekorativní šálky na běžné nošení i jako doplněk společenských šatů.

V období maturitních plesů jsme se věnovaly korálkování a výrobě doplňků k slavnostním společenským příležitostem. Jednak se naučily vyrábět jednoduchou technikou připínací spony a technikou *čtyřkorálek* si dívky vyrobily různé náušnice a přívěsky.

Dále jsem dívky naučila vyrábět různé přívěsky v podobě zvířátek – dívky si individuálně vyhledávaly také různé popisy k výrobě na internetu a zkoušely i vlastní variace. Vyráběly je převážně jako žertovné dárky pro své bližní, jako přívěsky ke klíčům a mobilům.

Rozvíjené dovednosti dívkám přinášely pocit uspokojení z vlastní zručnosti, zamýšlely se nad uplatněním svých výrobků. Ruční práce dívkám pomáhaly utvrzovat vlastní schopnosti a podporovaly rozvíjení jemné motoriky.

Dívky nechodily pravidelně, přicházely individuálně a radost ze zvládnutého výrobku jim dávala potřebný pocit úspěšnosti.

4. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

Aktiva organizace ve výši	164 192 053,31 Kč
stálá aktiva	130 987 262,20 Kč
oběžná aktiva	33 204 791,11 Kč
Pasiva organizace ve výši	164 192 053,31 Kč
majetkové fondy	130 987 262,20 Kč
finanční a peněžní fondy	8 183 642, 98 Kč
zisk	846 642,86 Kč
cizí zdroje	24 174 909,27 Kč

Účelové neinvestiční prostředky z rozpočtu MŠMT ČR, provozní prostředky a prostředky na platy z rozpočtu hlavního města Prahy byly vyčerpány v plné výši.

Organizace neobdržela v roce 2013 žádný investiční transfer z rozpočtu hl. města Prahy. Stanovený limit na platy na rok 2013 byl vyčerpán a stanovený počet pracovníků nebyl překročen.

Základní přiděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb. o fondu kulturních a sociálních potřeb

Dne 29.5.2014 proběhlo 39. Zasedání ZHMP, kde v tisku Z - 2660 byl projednáván návrh převod majetku mezi HMP a MČ Praha 9. Jednalo se o majetek veškeré pozemky a budovy v lokalitě k.ú. Stříškov Praha 9, který má ve správě tj. v Zřizovací listině naše příspěvková organizace Domov mládeže a školní jídelny, Lovosická 42, Praha 9 . Zamýšlený převod se měl

uskutečnit k 1.7.2014. V konečné fázi tato změna nebyla odhlasována ZHMP. Vzhledem k výše uvedeným skutečnost Domov mládeže nemá jasné vyjádření zřizovatele, zda je ještě záměr převodu majetku aktuální nebo již nereálný. I z těchto důvodů nemůže vedení Domova mládeže realizovat plány do budoucnosti, i co se týká hospodaření organizace.

V organizaci proběhly tyto kontroly:

- Následná kontrola evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizaci Zřizovací listinou. Kontrolu vykonal zřizovatel s kontrolním zjištěním – bez závad

Práce provedené v objektech DM od 1. 9. 2013 do 30. 9. 2014

Objekt Lovosická

- malování v objektu školní jídelny
- malování 187 pokojů
- úprava společenské místnosti (vytvoření hudebního koutku)
- výměny podlahových krytin u vstupní haly
- rekonstrukce skladu – příčky
- výměna stropních osvětlení
- zasíťování balkónů (ochrana proti holubům)
- opravy rozvodů vody
- oprava všech hromosvodů
- vytvoření nové travnaté plochy (odtěžení svahu)
- vytvoření nové studentské klubovny včetně vybavení
- běžné drobné opravy pokojů
- aktualizace cedulek informačního systému na dveřích i na info tabuli u vstupu
- dovybavení kanceláří provozních zaměstnanců
- likvidace vyřazeného nábytku dle likvidační komise
- deratizace sklepních prostor
- opravy klimatizačních jednotek
- rekonstrukce 7. patra – opravy koupelen, nákup nového nábytku do všech pokojů, vymalování, kompletní zařízení společenské místnosti
- propojení bývalého služebního bytu se společenskou místností – bourací práce
- havarijní opravy kanalizace
- obnova postelí, galerek, skříněk a konferenčních stolků
- opravy elektrorozvodů
- hydroizolace objektu
- výměny žaluzií

Objekt Dittrichova

- oprava hromosvodů
- úpravy pokojů – malování
- nákup nového konvektomatu do školní kuchyně
- oprava kouřovodů
- drobné elektropráce
- opravy kuchyňského výtahu
- oprava omítek v patrech a vymalování skladu potravin
- výměna stropních osvětlení

Mgr. Lada Sojková
ředitelka DM a ŠJ

V Praze dne 24. října 2014