

Rámcový pedagogicko-výchovný plán

Domov mládeže a školní jídelna
Lovosická 42,
190 00 Praha 9

Školní rok:

Pracoviště:

Výchovná skupina:

Vychovatelka:

OBLASTI:

- 1. Dodržování závazných předpisů a norem**
- 2. Hygienicko-epidemiologický režim**
- 3. Adaptační proces**
- 4. Učení a vzdělávání**
- 5. Rozhodování a řešení**
- 6. Komunikace**
- 7. Společensko-sociální dovednosti**
- 8. Občanská a profesní oblast**
- 9. Aktivity a volný čas**
- 10. Podpora zdraví, prevence negativních sociálních jevů**
- 11. Ostatní**

1. Dodržování norem

Cíle:

- seznámit žáky a studenty s Vnitřním řádem DM a vést je k jeho dodržování;
- seznámit žáky a studenty s BOZP a vést je k jeho dodržování;
- vést žáky a studenty k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, požárních předpisů a provozních řádů,
- vést žáky a studenty k dodržování respektování přísného zákazu kouření v budově a okolí, přísného zákazu používání jakéhokoli otevřeného ohně a zodpovědné manipulaci s elektrospotřebiči;
- vést žáky a studenty k šetření elektrické energie a vody;
- řídit se pokyny pedagog. i provozních pracovníků domova mládeže
- chovat se obezřetně, dbát na vlastní bezpečnost;
- obeznámit žáky a studenty o povinnosti okamžitého hlášení škody a závady na inventáři.
-

Výsledek:

Kompetence:

Žák/student:

- si uvědomuje důležitost dodržování VŘ DM nejen kvůli sobě, ale i kvůli druhým;
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví;
- si uvědomuje důležitost dodržování a ochrany zdraví svého i druhých;
- dodržuje všechna zdravotní a hygienická opatření i aktuální nařízení;
- dodržuje protipožární předpisy;
- respektuje základní normy;
- je ukázněný a zodpovědný;
- hlásí vzniklé závady;
- dodržuje slušné chování a respektuje společné soužití ve školském zařízení;
- chová se slušně a přátelsky k sobě navzájem, k vychovatelkám i k nepedagogickým pracovníkům DM;
- využívá svého práva vyjadřovat se vhodnou formou k otázkám života v DM;
- řídit se pokyny pedagog. i provozních pracovníků domova mládeže.

Reflexe:

2. Hygienicko-epidemiologický režim

Cíle:

- vést žáky a studenty k udržování čistoty a pořádku ve svých věcech, v pokojích, sociálním zařízení a společných prostorech,
- vést žáky a studenty k dodržování hygieny osobní, ložního prádla, pokoje a příslušenství;
- dodržování hygieny respektování hygieny stravování, dodržování pitného režimu;
- vést žáky a studenty k šetření zařízení domova mládeže a neplýtvat s elektrickou energií, vodou a potravinami,
- vést žáky a studenty k používání elektrospotřebičů z vybavení DM, vlastní pouze po schválení vedením domova a za podmínek stanovených v pravidlech;
- obeznámit žáky a studenty o vhodném oblečení dle ročního období a počasí;
- obeznámit žáky a studenty o vhodném ukládání potravin na vyhrazeném místě;
- obeznámit žáky a studenty se základní znalostí o nejrozšířenějších a nejzávažnějších onemocněních;
- vést žáky a studenty k prevenci onemocnění;
- obeznámit žáky a studenty o povinnosti okamžitého hlášení každé úrazy, onemocnění a odchodu k lékaři.

Výsledek:

Kompetence:

Žák/student:

- dbá o osobní čistotu;
- dbá o čistotu nejbližšího okolí;
- dodržuje hygienu osobní, ložního prádla, pokoje i jeho příslušenství;
- vhodně se stravuje a dodržuje pitný režim, ví proč;
- vhodně zachází s potravinami;
- bezpečně užívá elektrospotřebiče;
- přistupuje zodpovědně k oblékání v době různých ročních období;
- má základní přehled o nejčastějších onemocněních;
- dbá na prevenci nemocí, ví proč;
- hlásí veškeré změny svého zdravotního stavu.

Reflexe:

<p>3. Adaptační procesu</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijmout první odloučení od rodiny, udržovat s ní správný kontakt; - usnadnit žákům seznámení s novým prostředím, spolubydlíci a navázat nové přátelské vztahy, předejít tak emocionálním problémům; - nastavit pozitivní atmosféru ve skupině mezi vychovatelkami a žáky a studenty a jejich vzájemnou spolupráci; - vést žáky a studenty k týmovosti, ohleduplnosti a férovosti - omezit stres žáků a studentů z nového prostředí; - snížit počet případů předčasných odchodů ze vzdělávání na minimum; - seznámit žáky a studenty s uspořádáním celé budovy DM, všech možností využití nabídek; - seznámit žáky a studenty s okolím DM a možnostmi v novém místě pobytu; - seznámit žáky a studenty s komplexním režim; - seznámit žáky a studenty s personálem celého DM; - seznámit žáky a studenty s možností využití pomoci výchovné poradkyně. <p>Výsledek:</p>	<p>Kompetence:</p> <p>Žák/ student</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se přijmout odloučení od rodiny; rychleji se integruje do nového prostředí; - navazuje nová přátelství; - inklinuje k vyšší míře soudržnosti skupiny, což napomáhá k podávání vyšších výkonů - snadněji dosahuje cílů produkuje ve vyšší kvalitě; - je odolný vůči sociálnímu stresu a z něho plynoucí frustraci, které negativně ovlivňují učení a jeho výsledky; - umí navazovat vhodné kontakty; - získává informace o místě, ve kterém nyní žije; - respektuje personál DM; - v případě potřeby neváhá využít pomoc výchovné poradkyně - rozvíjí svoji samostatnost. <p>Reflexe:</p>
---	---

<p>4. Učení a vzdělávání</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky ke každodennímu vzdělávání; - umožnit žákům a studentům vhodné prostředí pro přípravu k plnění školních povinností. <p>Výsledek:</p>	<p>Kompetence:</p> <p>Žák/student</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a řídí vlastní učení, a to při samostatné i skupinové práci; - plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní pracovní činnost; - motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj život; - efektivně získává poznatky; - kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi; - doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání, propojuje je s již nabytými, systematizuje je a vědomě využívá pro svůj další rozvoj a uplatnění ve společnosti; - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení i práce, reaguje; na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku. <p>Reflexe:</p>
---	---

<p>5. Rozhodování a řešení</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- podporovat u žáků a studentů přirozenou zvědavost;- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;- rozvíjet u žáků a studentů kritické myšlení; <p>Výsledek:</p>	<p>Kompetence:</p> <p>Žák/student</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, navrhuje postupné kroky, případně varianty jeho řešení;- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů;- orientuje se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reaguje;- uplatňuje základní myšlenkové operace, ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech;- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace;- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází různé alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika i možné negativní důsledky. <p>Reflexe:</p>
---	---

<p>6. Komunikace</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- vést žáky a studenty k všestrannému rozvoji komunikačních dovedností, verbálních i neverbálních;- podporovat u žáků a studentů umění asertivně vyjádřit svůj vlastní názor. <p>Výsledek:</p>	<p>Kompetence:</p> <p>Žák/student</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu;- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace;- pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je při komunikaci s okolním světem;- prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě. <p>Reflexe:</p>
--	---

<p>7. Společensko-sociální dovednosti</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků a studentů empatii a porozumění s jinými lidmi; - rozvíjet u žáků a studentů schopnost týmové spolupráce a kooperace a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; - vést žáky a studenty k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního soužití na DM - rozvíjet u žáků a studentů vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě; - vést a podporovat žáky a studenty v získávání osobní samostatnosti se schopností sociálního projevu ke svému okolí; - vést žáky studenty k respektu a úctě při chování a jednání s jinými lidmi; - vést žáky a studenty k formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy; <p>Výsledek:</p>	<p>Kompetence:</p> <p>Žák/student</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, - je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje; - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky; - při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti; - spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů; - organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, - konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry; - přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii; - projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví; - začleňuje do svého života činnosti podporující zdraví a zdravý životní styl. <p>Reflexe:</p>
--	---

8. Občanská a profesní oblast

Cíle:

- připravovat žáky a studenty v projevování se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vést žáky a studenty k osvojování si základních hodnot demokratické společnosti, pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu se smyslem pro sociální soudržnost;
- podporovat u žáků a studentů utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i k respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého;
- vést žáky a studenty k pochopení, toleranci a ohleduplnosti multikulturních aspektů společnosti v kontextu našich společenských norem a hodnot;

Výsledek:

Kompetence:

Žák/student

- stanovuje si krátkodobé i dlouhodobější cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti a cílevědomě je uskutečňuje;
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb;
- zaujímá odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekologickým a ekonomickým;
- poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem;
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti.

Reflexe:

<p>9. Aktivity a volný čas</p> <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- vést žáky a studenty k efektivnímu trávení volného času;- podporovat u žáků a studentů vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu;- podporovat harmonický rozvoj osobnosti žáků a studentů; <p>Výsledek:</p>	<p>Kompetence k naplnění volného času:</p> <p>Žák/student</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času;- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu;- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu;- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas;- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic;- rozvíjí své zájmy a záliby;- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity;- umí vhodně relaxovat;- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami;- rozvíjí své nadání;- seberealizuje se;- zvyšuje zdravé sebevědomí. <p>Reflexe:</p>
--	---

10. Podpora zdraví, prevence negativních sociálních jevů

Cíle:

- být odpovědný za své zdraví;
- vést žáky a studenty k zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí mezilidských vztahů;
- vést žáky a studenty k aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- vést žáky a studenty k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně (vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví);

Výsledek:

Kompetence:

Žák/student

- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých;
- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace a v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace;
- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech;
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích;
- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách;
- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu;
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování;
- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení;
- rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.

Reflexe:

11. Ostatní

Cíle:

Kompetence:

Výsledek:

Reflexe: