

**DOMOV  
MLÁDEŽE**  Lovosická 42/439  
Praha 9

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9,  
Lovosická 42  
Školní rok 2015/2016**



## 1. Základní údaje o školském zařízení

Název právnické osoby<sup>1</sup>: Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42  
(dále jen „DM“)

Sídlo: 190 00 Praha 9, Lovosická 42

Ředitelka DM: Mgr. Lada Sojková<sup>2</sup>  
Tel. 286 003 106, e-mail: [sojkova@dmlovosicka.cz](mailto:sojkova@dmlovosicka.cz)

Webové stránky práv. osoby: [www.dmlovosicka.cz](http://www.dmlovosicka.cz)

Školy a školská zařízení<sup>3</sup>, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| a) Domov mládeže Lovosická 42, Praha 9 190 00              | cílová kapacita 322 |
| b) Domov mládeže Dittrichova 15, Praha 2 120 00            | cílová kapacita 129 |
| c) Školní kuchyně a jídelna Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 400 |
| d) Školní výdejna Lovosická 42, Praha 9 190 00             | cílová kapacita 288 |

---

<sup>1</sup> Právnická osoba – příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení.

<sup>2</sup> Jmenována Radou hlavního města Prahy ředitelkou příspěvkové organizace Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42, s účinností od 1. 5. 2009 na dobu neurčitou (usnesení Rady HMP č. 22 ze dne 28. 4. 2009).

<sup>3</sup> Škola – druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku, dříve součást školy.

Školské zařízení – školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jejichž činnost vykonává právnická osob.

## 1. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

|       |  |   |                                      |   |                                      |   |   |   |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|       | 1  | 2   | 24                                   | 21  | 0                                    | 0   | 24  | 21  |

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

|       |                                |   |
|-------|--------------------------------|---|
| škola | počet pedagogických pracovníků | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|       | kvalifikovaných                | 18<br>76%   |
|       | nekvalifikovaných              | 6<br>24%  |

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

|  |                                |             |             |             |             |               |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015 | v tom podle věkových kategorií |             |             |             |             |               |
|  | do 20 let                      | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 24   | 0                              | 4           | 3           | 5           | 8           | 4             |

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

|                               |       |   |                 |                       |
|-------------------------------|-------|---|-----------------|-----------------------|
|                               | počet | zaměření  | počet účastníků | vzdělávací instituce  |
| semináře                      | 1     | Výchovné přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým chováním | 20              | Mgr. Roman Pavlovský. |
| kurzy                         |       |   |                 |                       |
| doplňkové pedagogické studium |       |   |                 |                       |
| školský management            |       |   |                 |                       |
| rozšiřování aprobační         | 4     | Pedagogika – Biologie, geologie a enviromentalistika        | 2               | PdF UK Praha          |
|                               |       | Pedagogika – učitelství ČJ a dějepis                        | 1               | PdF UPOL              |
|                               |       | Pedagogika - vychovatelství                                 | 1               | PdF UK Praha          |
| jiné (uvést jaké)             |       |   |                 |                       |

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 34                   | 30,8/27,124                   |

### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

|                   | počet | zaměření                 | počet účastníků | vzdělávací instituce   |
|-------------------|-------|--------------------------|-----------------|------------------------|
| semináře          | 4     | Školení systému gordic   | 6               | Alfa educa             |
| kurzy             | 2     | Pracovně právní předpisy | 2               | AG vzdělávací agentura |
| jiné (uvést jaké) |       |                          |                 |                        |

## 2. Ubytování v DM a ŠJ Lovosická

### Objekt Lovosická

#### a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

|                                  |                     | počet |
|----------------------------------|---------------------|-------|
| Počet ložnic celkem              |                     | 182   |
| v tom                            | 1 až 3 lůžkových    | 182   |
|                                  | 4 až 6 lůžkových    | 0     |
|                                  | 7 až 10 lůžkových   | 0     |
|                                  | 11 a více lůžkových | 0     |
| Společenské místnosti a klubovny |                     | 21    |

#### b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

| typ školy                  | počet ubytovaných | z toho ze škol zřizovaných HMP |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| základní (vč. speciálních) | 1                 | 1                              |
| gymnázium                  | 15                | 12                             |
| SOŠ                        | 205               | 121                            |
| konzervatoř                | 22                | 8                              |
| SOU, OU a U                | 8                 | 7                              |
| speciální a praktické SŠ   | 1                 | 1                              |
| VOŠ                        | 70                | 42                             |
| jiné (specifikujte)        | 0                 | 0                              |
| <b>celkem</b>              | <b>322</b>        | <b>192</b>                     |

#### c) Naplněnost domovů mládeže

| počet ubytovaných ve škol. roce<br>2015/2016 | kapacita | naplněnost v % |
|--|----------|----------------|
| 305  | 322      | 94,7%          |
|  |          |                |

#### d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem - 209
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno - 45
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti - plně obsazeno

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

Nástupy – počet: 38

Výstupy – počet: 133

Objekt Dittrichova

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

|                                  |                     | počet |
|----------------------------------|---------------------|-------|
| Počet ložnic celkem              |                     | 51    |
| v tom                            | 1 až 3 lůžkových    | 51    |
|                                  | 4 až 6 lůžkových    |       |
|                                  | 7 až 10 lůžkových   |       |
|                                  | 11 a více lůžkových |       |
| Společenské místnosti a klubovny |                     | 9     |

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

| typ školy                  | počet ubytovaných | z toho ze škol zřizovaných HMP |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| základní (vč. speciálních) | -                 | -                              |
| gymnázium                  | 8                 | 8                              |
| SOŠ                        | 63                | 62                             |
| konzervatoř                | 41                | 40                             |
| SOU, OU a U                | 2                 | 1                              |
| speciální a praktické SŠ   | -                 | -                              |
| VOŠ                        | 15                | 15                             |
| jiné (specifikujte)        | -                 | -                              |
| <b>celkem</b>              | <b>129</b>        | <b>126</b>                     |

c) Naplněnost domovů mládeže

| počet ubytovaných ve škol. roce<br>2015/2016 | kapacita | naplněnost v % |
|--|----------|----------------|
| 123  | 129      | 95,3           |

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem - 66
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno - 15
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti – plně obsazeno

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

Nástupy – počet: 17

Výstupy – počet: 50 – privátní bydlení, ukončení studia, maturitní ročníky

f) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

Hostel Servise

### 3. Aktivity DM a prezentace na veřejnosti

#### Výsledky výchovy a vzdělávání žáků a studentů

Domov mládeže Lovosická poskytoval ve školním roce 2015/2016 ubytování a stravování v objektu Lovosická 322 žákům a studentům, v objektu Dittrichova 129 žákům a studentům. Ubytování žáci a studenti byli rozděleni ve 15 výchovných skupinách - v objektu Lovosická v 11 výchovných skupinách a v objektu Dittrichova ve 4 výchovných skupinách. Pedagogicko-výchovnou činnost u každé výchovné skupiny zajišťovala skupinová vychovatelka. Dvě výchovné skupiny v objektu Lovosická byly chlapecké. Věkové rozpětí žáků a studentů bylo od 15 do 25 roků. Počty ubytovaných žáků a studentů podle jednotlivých škol jsou uvedeny v tabulce. Školní rok 2015/2016 byl pro Domov mládeže úspěšný v naplnění kapacity, byl průběžně plně obsazen. Byly reálně a efektivně naplněny rozvrhy pedagogicko-výchovných služeb, zajištěna kvalitativní úroveň pedagogicko-výchovného procesu, byl dán dostatečný prostor pro individuální přípravnou pedagogicko-výchovnou práci a pro přípravu volnočasových aktivit.

Pro výchovně vzdělávací činnost byl základem školní vzdělávací program domova mládeže zpracovaný na příslušné aktuální časové období. Program charakterizuje domov mládeže, organizaci činností i podmínky pro realizaci. Stanovuje konkrétní cíle a vize domova jako školského zařízení, filozofii, obsah pedagogiky, výchovy a vzdělávání. Školní vzdělávací program zpracovává také činnosti jednotlivých útvarů volnočasových aktivit.

Normy soužití, spolupráce, kooperace, integrace, realizace a komunikace stanovuje Vnitřní řád Domova mládeže. Elementárním aspektem u všech žáků a studentů DM je dodržování hygienicko-epidemiologického režimu na pokojích a ve všech prostorách DM. Výchovné skupiny jsou vedené vychovatelkou výchovné skupiny. Pedagogicko-výchovný proces je koncipován splněním povinností pedagogicko-výchovných vyplývajících ze zákonných norem pro školská zařízení, potřebami žáků a studentů, ověřováním postojů žáků a studentů k nutnosti dodržování norem DM, VŘ, ŠVP, MPP, BOZ, HEPR, organizací volnočasových aktivit a aktuálními informacemi k aktuálním událostem DM.

Pro podporu vzdělávacích činností bylo úkolem pedagogických pracovníků podpořit rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů, zajišťování podmínek pro přípravu školních povinností a pro studium, pomoc při školní neúspěšnosti, potížích, složitých situacích a plnění studijních úkolů. Dále pak kontinuální sledování školních výsledků, chování a jednání ve škole. Výsledkům plnění školních povinností byla věnována patřičná pozornost. Školní úspěšnost žáků byla konzultována s rodiči, učiteli, školními pedagogy a trenéry. Žáci a studenti domova mládeže navštěvují střední, odborné, umělecké a speciálně orientované školy. Tato skutečnost se odráží v modelu přístupu k přípravě na výuku i ve specifických nárocích na časové, osobnostní a prostorové vybavení žáků a studentů v prostředí domova mládeže. Tyto aspekty potom ovlivňují výsledky vzdělávání žáků a studentů.



Vychovatelky věnují zvýšenou pozornost a péči žákům a studentům se speciálními potřebami, žákům a studentům s nižší výkoností a nižší úrovní kognitivních a volních vlastností. Vychovatelky bezprostředně reagují na stav prospěchu žáka, což mu umožňuje adekvátně a včas situaci řešit. Maximální pozornost je věnována přípravě žáků před závěrečnými, opravnými či maturitními zkouškami.

Studenti vyšších odborných škol se připravují individuálně, pomoc a podporu dostanou ve chvíli aktuální individuální potřeby. Intenzita podpory pedagogů je jednoznačně vysoká a souběžná s obdobím zkoušek.

Prioritou v oblasti vzdělávání je vytvoření klidného, inspirativního, kreativního prostředí pro přípravu na školní vyučování. Samozřejmostí je využívání studovny, knihovny a PC pracovny domova mládeže. Vnitřní řád DM jednoznačně vymezuje prostředí a dobu vymezenou ke studiu s ohledem na aktuální a individuální potřeby žáků a studentů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli kompletní dispozice své osobnosti s ohledem na individuální osobnostní dispozice a vlohy.

Výchovná práce se začátkem školního roku spočívá ve sledování, analýze a posouzení úrovně a kvality adaptace nových žáků a studentů, jejich přijetí a ztotožnění se s normami DM, se sociálním prostředím DM, s prostředím školy a se společenským a multikulturním prostředím velkého města. Je nutné se zaměřit na adaptaci vnitřního režimu nových žáků a studentů, který je nový, více či méně se odlišující od domácího prostředí. Žáci a studenti navazují nové sociální vztahy, učí se samostatnosti, odpovědnosti, rozhodování a řešení aktuálních problémů a náročných situací.

Specifické skupiny tvoří žáci a studenti se speciálními potřebami a žáci a studenti s mimořádnými vlohami a dispozicemi. V DM jsou ve výchovných skupinách i vrcholoví sportovci. Dále jsou ve výchovných skupinách žáci a studenti s mimořádným nadáním uměleckým, jsou to žáci a studenti uměleckých škol. Individuální přístup k nim vyžaduje specifický denní režim, skloubení přípravy na teoretickou výuku ve škole a přípravu v rámci uměleckého oboru, který studují. Tito žáci a studenti jsou zatíženi vedle studia ještě každodenními tréninkovými procesy nebo uměleckou přípravou jednotlivých uměleckých forem. Jejich denní režim časový je různý, příchody a odchody jsou zcela mimo rámec standartního režimu DM. Tito žáci a studenti mají individuální plány, aby mohla být respektována jejich cesta ve vývoji a rozvoji jejich talentu a pomoci podpořit naplnění jejich osobních ambicí a cílů. Vychovatelky je vedou a podporují v kázni, houževnatosti, pracovitosti, trpělivosti, sebereflexi a cílené motivaci.

Výchovná práce vychovatelky je modifikovaná věkem žáků a studentů, postupem do vyšších ročníků studia, podporou rozvoje jejich dovedností, upevňováním kompetencí a naplňováním pedagogicko-výchovných cílů.

Pedagogicko-výchovný proces v DM je orientován a zaměřen na rozvoj výchovy rozumové, mravní, estetické, pracovní, environmentální, sportovní, ochrany zdraví a zdravého životního stylu.

Žáci a studenti jsou motivováni k systematické přípravě na školní povinnosti, k plnění úkolů školních i ostatních povinností, k dodržování zdravého životního stylu, k ochraně zdraví a

ochraně životního prostředí, ke správnému využívání volného času a k rozvoji osobnosti. Je stále sledováno sociální klima ve výchovné skupině, úroveň interpersonálních vztahů a sociální adaptace.

Volnočasové aktivity svým obsahem rozvíjí u žáků a studentů jejich dovednosti kognitivní, psychomotorické, volní, sociální, společenské, multikulturní, estetické. Individuální volbou si žáci a studenti volí takové aktivity, které jsou jimi přijaty jako součást jejich životního aktuálního programu.

### Pedagogicko-výchovná komise

Komise ve školním roce 2015/2016 pracovala ve složení:

Bc. Ivana Hladilová, předsedkyně

Mgr. Hana Koišová, člen, speciální pedagog DM

Bc. Hana Zumrová, člen, vedoucí vychovatelka DML

Mgr. Irma Duspivová, člen, vedoucí vychovatelka DMD

Alena Chramostová, člen, vychovatelka DML

Pedagogicko-výchovná komise v DM pracuje dle Metodického pokynu MŠMT k jednotnému postupu při posuzování a rozhodování o výchovných opatřeních žáků a studentů při neplnění povinností a porušování VŘ DM. Pedagogicko-výchovnou komisi svolává její předseda na žádost ředitelky DM z důvodu posouzení a rozhodnutí o stupni výchovného opatření při přestupku žáka, studenta. Jednání pedagogicko-výchovné komise se zúčastní členové komise, ředitelka DM, student či žák a jeho zákonný zástupce. K projednávání velmi závažných přestupků je navíc přizván výchovný poradce.

Jednání pedagogicko-výchovné komise se pravidelně zúčastňovala ředitelka DM Lovosická, Mgr. Lada Sojková.

Pedagogicko-výchovná komise jednala ve školním roce 2015/2016 čtyřikrát. Kompletní komise se sešla 9. 12. 2015, 6. 1. 2016, 7. 3. 2016, 13. 6. 2016.

Výchovná opatření:

20 písemných napomenutí vychovatelky výchovné skupiny,

7 podmíněčných vyloučení,

2 ukončení ubytování v DM Lovosická.

### Volnočasové aktivity DM

DM nabízel ve školním roce 2015/2016 širokou nabídku volnočasových aktivit. Volnočasové aktivity v DM byly nabízeny formou pravidelnou, příležitostnou, spontánní i osvětovou.

Hlavním cílem volnočasových aktivit v DM byl a je především rozvoj osobnosti jedince, smysluplné aktivní využití volného času a také snaha předcházet a eliminovat výskyt sociálně

patologických jevů. Vychovatelky DM se snaží o to, aby tato nabídka byla pro žáky a studenty aktuální, atraktivní, nejednotvárná, originální a lákavá, aby se žáci a studenti při využívání volnočasových aktivit odreagovali od každodenních školních povinností, ale zároveň si rozšířili svoje znalosti.

Vychovatelky motivují žáky k účasti na volnočasových aktivitách a snaží se probudit v nich nadšení. Zaručují také určitá pravidla a řád při účasti. Účast na volnočasových aktivitách se řídí především zásadou dobrovolnosti a to proto, že na prvním místě stále zůstává plnění školních povinností.

Ubytování žáci a studenti mají možnost kulturního a sportovního vyžití přímo v prostorách DM. Mohou využívat knihovnu, posilovnu, tělocvičnu, stůl pro ping pong, k dispozici je jim klavír.

Ve školním roce 2015/2016 byly v DM nabízeny následující aktivity:

Pravidelné volnočasové aktivity:

- Zumba
- Poweryoga
- Kruhový trénink
- Kondiční cvičení
- Výtvarná dílna
- Ruční práce
- Výtvarné oděvní techniky
- Tvorba časopisu
- Výuka anglického a španělského jazyka
- Doučování českého jazyka a geologie

Příležitostné volnočasové aktivity:

- Pražský kulturní svět – návštěva divadel, galerií, muzeí atd.
- Pořádání vystoupení a koncertů na DM
- Pořádání akcí k různým příležitostem (Halloween, Vánoce, Valentýn apod.)
- Návštěvy sportovišť

Osvětová činnost DM:

- Přednášky a besedy na aktuální témata
- Poradenská a informační činnost směřující k prevenci SP jevů
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Spontánní volnočasové aktivity:

- Využití posilovny, stolu na ping pong, zrcadlové tělocvičny víceúčelového hřiště
- Využití nové společné klubovny
- Využití počítačové místnosti s internetem a tiskárnou
- Využití klavíru a hudební zkušebny

- Návštěva knihovny, poradenství v oblasti literatury

#### Divadelní představení a výstavy:

- Národní divadlo – Ze života hmyzu, Manon Lescaut, Rusalka, Prodaná nevěsta, Ballettissimo, Louskáček a myšák plyšák
- Divadlo pod Palmovkou – Natáčení reklamního spotu, veřejná zkouška hry Celebrity, Edith a Marlen, Laskavé bohyně
- Výstava Hroby Barbarů 5.stolentí,
- Výstava Co čas už nevrátí – Praha 60. let na fotografiích Borise Boromykina
- Muzeum voskových figurín Madame Tussauds
- Výstava Chvála české krajiny – Má vlast
- Státní opera – Romeo a Julie, balet
- Národní galerie – Francouzské umění 19. a 20. stol
- Výstava Betlémská kapele
- Stavovské divadlo – Zahradní slavnost, Jako břitva
- Film Mladí
- Divadlo na Rejdišti – Rybova mše vánoční
- Vinohradské divadlo – Amadeus, Loupežník
- Muzeum Kampa
- Divadlo ABC – Král Lear, Želary, Bylo nás pět
- Taneční představení Duncan centre – Svěcení Jara
- Výstava Titanic
- Divadlo bez zábradlí – Hamleti
- Veletržní palác – výstava Česká moderna
- Divadlo Na Fidlovačce - Eva tropí hlouposti
- Divadlo S+H - Spejbl a Hurvínek vs. Drákula

#### Výtvarná činnost

- Grafická a polygrafická činnost na PC
- Grafická práce na PC
- Editování a pomoc při tvorbě časopisu
- Výtvarná dílna k příležitostem – Halloween, Vánoce, karneval, Masopust, Valentýn, Velikonoce
- Výroba pralinek a pečení vánočního cukroví
- Výstava žáků a studentů „Skryté talenty DM“
- Výroba korálků, malování na hedvábí
- Výstava fotografií žáků a studentů, soutěž o nejhezčí fotografii na téma „Kde jsem doma“ a „Praha“

## Společenský život v DM

- Halloweenská party
- Vánoční koncert DM
- Vánoční večírek Advent Night
- Karneval
- Sportovní projekty Novoroční výzva a Výzva vol. 2 „Kondice!“
- Koncert Curlies
- Koncert Wosa
- Táborák – rozloučení se se š.r. 2015/2016

## Aktivity naučné

- Seminář Pespoinť – výcvik asistenčních psů
- Seminář - Co je považované za erotické v neverbální komunikaci
- Přednáška - Výživa ve sportu
- Přednáška - První pomoc
- Seminář - Bezpečný sex
- Workshop - Prsa koule
- Seminář - Komunikace při záchraně života
- Literární večer – Václav Havel
- Literární večer – spisovatelé disidentu

## Enviromentální výchova

Základním cílem environmentálního vzdělávání a výchovy je naučit žáky a studenty žít podle principů trvale udržitelného rozvoje. To znamená: vytvořit žákům a studentům základní podmínky pro získávání znalostí z oblasti environmentalistiky a ochrany přírody, pěstovat dovednosti a návyky žádoucího jednání a chování v přírodním prostředí a DM, působit na utváření názorů a postojů, hierarchii životních hodnot a životní styl, rozvíjet úctu a cit k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, motivovat k aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí.

Ve školním roce 2015/2016 se environmentální výchova v DM soustředila na tyto cíle:

- zvýšení ekologické gramotnosti – osvojení základních znalostí, získání povědomí o problematice EVVO (Recyklohraní, Exkurze, Den Země)
- podpora environmentálního šetrného chování – návyky potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principů (trvale) udržitelného rozvoje (Recyklohraní, Sběr plastových víček, Třídění odpadu v DM)
- ekovýchova – působení na utváření názorů a postojů prostřednictvím nástěnek, článků v časopise DM, diskuzemi na informačních schůzkách atd. (Exkurze EVVO, Recyklohraní, Den Země)

- orientace na aktivitu, samostatnost, tvořivost - praktické metody výuky (Fotografická soutěž, Recyklohraní – splnění úkolů a získání bodů pro DM, Den Země)

Ve školním roce 2015/2016 se v rámci EVVO žáci a studenti DM zapojili do několika dlouhodobých programů:

- Projekt Recyklohraní - školní recyklační program zaštitěný MŠMT
- Fotografická soutěž „Praha“
- Sběr plastových víček pro postižené dítě
- Exkurze s EVVO tematikou – seznámení s přírodními lokalitami Prahy, sběrným dvorem atd.
- Den Země v DM – organizovaná událost konající se v prostorách DM zaměřená na ekologickou výuku zábavnou formou

#### Konkrétní činnosti EVVO během školního roku 2015/16

Fotografická soutěž „Praha“

Sběr plastových víček pro postižené dítě

Návštěva Botanické zahrady

Recyklohraní – „Kam s ní? Kdo to ví?“

Recyklohraní – „Od mávání k mobilu, od energie k pohybu“

Recyklohraní – „V rámci bádání zahájíme pátrání“

Den Země

Recyklohraní – „Není vzduch jako vzduch“

#### Prevence sociálně patologických jevů

DM má zpracovaný Minimální preventivní program, který je základním informačním a realizačním zdrojem pro výchovu žáků a studentů k prevenci nežádoucích společenských jevů. V DM je kladen velký důraz na prevenci sociálně patologických jevů, spolupracuje s Policií městské části Prahy 9, připravuje společné semináře k podpoře orientace v sociální patologii velkoměsta, v osobní dovednosti vlastní ochrany, v orientaci a poznávání nebezpečí, zvládnutí krizových situací, ve správném rozhodování a pomoci druhým.

Nežádoucím rizikovým jevem v DM je kouření žáků a studentů. Průběžně a při schůzkách výchovných skupin je diskutováno kouření, jeho škodlivost na organismus, jeho společenská kontraproduktivní prestiž, důsledky a nebezpečí kouření v DM. Absolutně nepřijatelná je tolerance kouření v prostorách DM. Přesto ojediněle dochází k porušení tohoto tabu v DM.

Velkým tématem školního roku 2015/2016 byla prevence výskytu šikany. Toto téma bylo také diskutováno při schůzkách výchovných skupin – závažnost, možnosti obrany a prevence. Vychovatelky výskyt šikany kontrolovaly především individuálními rozhovory s žáky a studenty a monitorováním sociálního klimatu ve výchovné skupině. V případě podezření na výskyt šikany ve skupině nebo při zhoršení vztahů mezi jednotlivými spolubydělci je tato situace konzultována s výchovným poradcem, který dospěje ke konkrétnímu řešení.

Cílem pro školní rok 2015/2016 bylo věnovat hlavní pozornost:

- zajištění bezpečnosti žáků a studentů v rámci jejich působení v DM i mimo něj,
- zamezení jakýmkoliv náznakům šikany,
- blíže informovat o problematice kriminality se zaměřením na mladistvé.

V průběhu hodnoceného období bylo ve spolupráci s Městskou policií vybráno pět přednášek na následující témata:

- Bezpečí žen a dívek v Praze – provedena 6. 10. 2015
- Sebeobrana z pohledu zákona – provedena 10. 11. 2015
- Šikana, mobbing, bossing – provedena 9. 2. 2016
- Sociálně patologické jevy – provedena 19. 4. 2016
- Kriminalita mladistvých – provedena 17. 5. 2016.

#### Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Agresivita dětí a role pedagoga - Mgr. Roman Pavlovský a PaDr. Jiří Pilař – 20 pracovníků
- Semináře Policie ČR - 20 pracovníků

#### Interaktivní semináře v DM

- Bezpečí žen a dívek v Praze – Policie ČR, Praha
- Sebeobrana z pohledu zákona – Policie ČR, Praha
- Šikana, mobbing, bossing – Policie ČR, Praha
- Sociálně patologické jevy – Policie ČR, Praha
- První pomoc – Robert Kameník
- Prsa koule – LONO
- Bezpečný sex – Vladimír Vácha

#### Celoživotní vzdělávání

- UK Praha, pedagogická fakulta, učitelství - 2 pracovnice
- UK Praha, pedagogická fakulta, pedagogika - 1 pracovnice
- UP OLOMOUC, pedagogická fakulta, učitelství - 1 pracovnice
- Semináře Policie ČR - 20 pracovníků

V modelu samostudia pedagogičtí pracovníci studovali literaturu k volnočasovým aktivitám a k prevenci sociálně-patologických jevů.

Dalšího vzdělávání se také zúčastňovali administrativní pracovníci, které se vzdělávali v novelizacích zákonů, vyhlášek a právních předpisů, vztahující se k jejich profesní činnosti.

### Prezentace DM na veřejnosti

- Internetové stránky
- FB stránky
- Mimořádné ubytovací akce
- Výstava fotografií z akcí DM ve veřejných prostorách DM

### Spolupráce se sociálními partnery

- MHMP
- Střední odborné školy v Praze
- VOŠ v Praze
- Gymnázia Praha
- Taneční konzervatoř Duncan center, Praha
- Pražská konzervatoř, Praha, Na Rejdišti
- Mezinárodní konzervatoř Praha-International conservatory Prague
- FC Sparta Praha
- FC Slavia Praha
- Pražská divadla
- Hasičský sbor HMP
- Ostatní vzdělávací ústavy, na kterých studují žáci a studenti ubytovaní v DM
- Městská část Praha 9
- Poliklinika Prosek
- Fakultní nemocnice na Bulovce
- ROSA

Spolupráce se všemi sociálními partnery je na úrovni komunikace dané pro jednotlivé pedagogické pracovníky a jejich kompetence.



#### 4. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Nebyla provedena žádná inspekce

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V roce 2015 nebyla v organizaci provedena kontrola.

#### VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| Aktiva organizace ve výši | 164 599 083,37 Kč: |
| stálá aktiva:             | 128 184 888,42 Kč  |
| oběžná aktiva:            | 36 414 194,95 Kč   |
| <br>                      |                    |
| Pasiva organizace ve výši | 164 599 083,37 Kč  |
| majetkové fondy:          | 128 184 888,42 Kč  |
| finanční a peněžní fondy: | 10 288 082,98 Kč   |
| zisk                      | 258 797,34 Kč      |
| cizí zdroje:              | 25 867 314,63 Kč   |

Účelové neinvestiční prostředky z rozpočtu MŠMT ČR, provozní prostředky a prostředky na platy z rozpočtu hl.m.Prahy byly vyčerpány v plné výši.

Organizace obdržela v r. 2015 investiční transfer z rozpočtu hl.m.Prahy ve výši 2 mil. Kč na rekonstrukci 6. patra budovy 03 v objektu Lovosická 42.

Stanovený limit prostředků na platy na rok 2015 byl vyčerpán. Stanovený počet pracovníků nebyl překročen.

Základní přiděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhl. č. 114/2002 Sb.

Mgr. Lada Sojková  
ředitelka DM a ŠJ

V Praze dne 25.10.2016