

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Domov mládeže a školní jídelna

Praha 9, Lovosická 42

Školní rok 2021/2022



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

Název právnické osoby: Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42 (dále jen „DM“)

Sídlo: 190 00 Praha 9, Lovosická 42

Ředitelka DM: Mgr. Lada Sojková
Tel. 286 003 106, e-mail: sojkova@dmlovosicka.cz

Webové stránky právnické osoby: www.dmlovosicka.cz

Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

- | | |
|--|---------------------|
| a) Domov mládeže Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 370 |
| b) Domov mládeže Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 129 |
| c) Školní kuchyně a jídelna Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 129 |
| d) Školní výdejna Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 359 |

Místa poskytování školských služeb:

- uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Praha 9, Lovosická 439/42, Střížkov, 190 00 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)
Praha 2, Dittrichova 330/15, Nové Město, 120 00 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby:

DM Lovosická

- Kapacita DM Lovosická je 370 míst.
- Ubytovací prostory jsou v budovách 02; 03.
- V budově 02 je 9 podlaží, je zde 69 dvoulůžkových pokojů a 34 pokojů jednolůžkových, všechny 1. kategorie.
- V budově 03 jsou ubytováni žáci a studenti v 10 podlažích, je zde 97 dvoulůžkových a 12 jednolůžkových pokojů, všechny 1. kategorie.
- Ubytování žáci a studenti mají k dispozici 18 společenských místností s televizemi a zařízeními kuchyňkami, ve kterých jsou lednice, mikrovlnné trouby, varné konvice, varné desky, trouby.
- V přízemí DM je společenská místnost s knihovnou, s klavírem a s data projektorem.
- Ve vestibulu DM je PC místnost s 6 počítači s přístupem na internet.
- V budově 03 je zrcadlová tělocvična a fit-centrum.
- V areálu DM je zrekonstruované multifunkční hřiště.
- V areálu DM jsou zrekonstruované prostory „Atrium“ pro pořádání volnočasových aktivit, kulturních a společenských akcí. Prostory jsou vybaveny kuchyňkou, skladem a WC a šatnami se sprchami.
- DM poskytuje celodenní stravování z vlastní kuchyně.

DM Dittrichova

- Kapacita DM Dittrichova je 129 míst.
- Budova je 9 podlažní, z toho 5 podlaží slouží k ubytování, ve 24 dvoulůžkových pokojích a 27 třílůžkových pokojích. Pokoje jsou 1. kategorie.
- Jsou k dispozici dvě společenské místnosti, dvě zkušebny s klavíry, výtvarný ateliér, knihovna, multifunkční podkrovní společenská místnost, PC učebna s tiskárnou a s připojením na internet, cvičební sál s rotopedem a běžeckým pásem.
- V přízemí budovy je zrekonstruovaná kuchyňka se standardním vybavením, v každém patře je k dispozici lednice, mikrovlnná trouba a varná konvice.
- K relaxaci slouží ubytovaným také terasa situovaná do vnitrobloku.
- DM poskytuje celodenní stravování formou výdeje.

Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

- lůžko, lůžkoviny, přehoz;
- psací stůl, židle;
- noční stolek, lampička;
- skříňka na osobní věci, zásuvková skříňka;
- odpadkový koš;
- hygienické zařízení.

DM je příspěvkovou organizací. Úplata za ubytování je stanovena vyhláškou 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních.

Finanční limity na stravování jsou určeny podle vyhlášky č.107/2005.Sb., o školním stravování.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	25	22,85	0	0	25	22,85

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	19	76%
	nekvalifikovaných	6	24%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
25	0	5	10	8	2	0

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Emoční inteligence Prezentační dovednosti První pomoc	9 2 18	VOX a.s., VOX a.s., WorkMed s.r.o.
kurzy	1	Zdravotník zotavovacích akcí akreditovaný MŠMT	1	WorkMed s.r.o.
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
33	22,4479

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Domovy mládeže)

1. DM Lovosická

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		208
v tom	1 až 3 lůžkových	208
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		24

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	1	1
gymnázium	35	24
SOŠ	278	145
konzervatoř	26	16
SOU, OU a U	2	2
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	26	16
jiné (specifikujte)	2	0
celkem	370	204

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2021/2022	kapacita	naplněnost v %
345	370	93

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem 338
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 209
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti plně obsazeno

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

Nástupy počet: 34

Výstupy počet: 127

f) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

Ubytování zletilých žáků a studentů.

2. DM Dittrichova

a. Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		51
v tom	1 až 3 lůžkových	51
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		7

b. Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium	13	9
SOŠ	68	58
konzervatoř	42	36
SOU, OU a U	1	1
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	5	5
jiné (specifikujte)	0	0
celkem	129	109

c. Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2021/2022	kapacita	naplněnost v %
	129	90%

d. Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem 140
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 82
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti – plně obsazeno

e. Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

Nástupy počet: 90
Výstupy: 39

f. Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin – renovace místností v DMD malování pokojů, oprava žaluzií, výměna postelí, oprava sklepních prostor DMD.

IV. Aktivity právnické osoby

1. Výchovné a kariérové poradenství

Domov mládeže standardně služby výchovného poradenství. Cílem výchovného poradenství je především poskytovat individuální podporu a pomoc žákům a studentům při řešení osobních problémů a během adaptačního procesu.

Mezi činnosti výchovného poradenství patří:

- Konzultace a poradenství pro žáky a studenty.
 - Podpora adaptačního procesu
 - Individuální relaxační program
 - Posilování komplexního rozvoje osobnosti
 - Podpora ochrany zdraví
 - Školní úspěšnost
 - Krizová intervence
 - Karierní poradenství
- Krizová intervence pro žáky a studenty.
- Preventivní programy (workshopy, semináře) pro žáky a studenty.
- Poradenství pro vychovatele.
- Poradenství pro rodiče.

Ve školním roce 2021/2022 druhým rokem pokračovala nabídka služeb výchovné poradkyně i nabídka využití krizové interventky. Služby krizového intervenanta byly nabízeny žákům do února 2022 z důvodu odchodu krizové interventky na mateřskou dovolenou.

Mezi činnosti krizové intervence patří:

- podpora studenta při prožívání krizí,
- provázení a stabilizace studenta při akutních krizích,
- pomoc při vytvoření plánu případného řešení

Setkání s výchovnou poradkyní a krizovou interventkou probíhá formou individuálního rozhovoru. Při zajištění saturace individuálních potřeb žáků a studentů ve výchovném procesu v DM spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci žáků, s pedagogy a s výchovnými poradci škol, které tyto žáci navštěvují a vyžaduje vysokou potřebu spolupráce, kooperace a koordinace výchovy jedince s jeho rodinou. Během uzavření škol byly služby výchovného poradenství i krizové intervence nabídnuty žákům a studentům prostřednictvím telefonických konzultací.

Aby bylo zajištění plné saturace individuálních potřeb žáka a studenta v případě zdravotního omezení, bylo zapotřebí velmi úzké spolupráce výchovné poradkyně, skupinového vychovatele, zákonného zástupce a studenta nebo žáka, popřípadě také ošetřujícího lékaře. Velký důraz je kladen na adaptační proces, omezení zdravotních rizik a začlenění žáka a studenta do výchovné skupiny.

Pedagogicko-výchovná komise

Složení PVK

předseda: Bc. Stavělová Klára, od února 2022 Bc. Roman Váha

členové: Bc. Zumrová Hana, Bc. Škaloudová Daniela, Chramostová Alena, Mgr. Cyprichová Lenka

přisedící člen komise: Mgr. Silvie Vašíčková

Pedagogicko-výchovná komise v DM pracuje dle Metodického pokynu MŠMT k jednotnému postupu při posuzování a rozhodování o výchovných opatřeních žáků a studentů při neplnění povinností a porušování VŘ DM. Pedagogicko-výchovnou komisi svolává její předseda na žádost ředitelky DM z důvodu posouzení a rozhodnutí o stupni výchovného opatření při přestupku žáka, studenta. Jednání pedagogicko-výchovné komise se zúčastní členové komise, ředitelka DM, hlavní vychovatelka DM a student či žák, případně jeho zákonný zástupce. K projednávání velmi závažných přestupků je navíc přizvána výchovná poradkyně.

Jednání pedagogicko-výchovné komise se pravidelně zúčastňuje ředitelka DM Lovosická, Mgr. Lada Sojková a hlavní vychovatelka Mgr. Silvie Vašíčková, která se zúčastňuje hlasování v případě nepřítomnosti jednoho z členů komise.

Všichni členové jmenované komise mají stejné hlasovací právo, odsouhlasené návrhy se doporučují paní ředitelce DM Lovosická Mgr. Ladě Sojkové ke schválení.

Ve školním roce 2021/2022 byl kladen největší důraz na dodržování VŘ, HEPR a opatření spojených s prevencí šíření COVID-19. DM postupoval dle platných nařízení vlády, manuálu MŠMT a včas a efektivně informoval žáky, studenty a zákonné zástupce o aktuálních hygienických pravidlech spojených s chodem DM.

Od tohoto školního roku také bylo schváleno nové výchovné opatření – **písemné napomenutí ředitele** z důvodu již dlouhé absence mezistupně mezi písemným napomenutím vychovatele a podmíněným vyloučením. Toto výchovné opatření uděluje výhradně ředitel organizace ve spolupráci s PVK.

PVK během školního roku zasedala celkem 6x.

Výchovné opatření **UKONČENÍ POBYTU** v DML bylo uděleno za následující hrubé porušení VŘ a bezpečnosti:

- hrubé porušení VŘ DML v oblasti BOZ – ohrožení bezpečnosti žáků a studentů – kouření na pokoji

Výchovné opatření **PÍSEMNÉ NAPOMENUTÍ SKUPINOVÉHO VYCHOVATELE** bylo uděleno za tyto přestupky:

- přítomnost alkoholických nápojů na pokoji
- opakované nehlášení dopolední přítomnosti
- opakovaný nepořádek na pokoji
- neplnění povinností v rámci DML
- opakující se problém s oznamováním vycházkového volna

Výchovné opatření **ÚSTNÍ NAPOMENUTÍ SKUPINOVÉHO VYCHOVATELE** bylo uděleno za tyto přestupky:

- pozdní hlášení vycházek
- úklid v pokojích.

Objevily se kázeňské přestupky, které ohrožují bezpečnost všech ubytovaných žáků a studentů v DML. Naštěstí se jednalo o ojedinělý případ, který byl díky preciznosti skupinové vychovatelky a spolupráci rychle odhalen a vyřešen.

Další přestupky jsou častým jevem a to: úklid na pokojích studentů, hlášení dopolední přítomnosti a vycházek.

I přes zahajovací schůzky a školení někteří studenti a žáci neberou zásady bezpečnosti vážně a proto je potřeba je připomínat průběžně během celého školního roku. Navázat dobrou spolupráci s rodiči a i jim vysvětlit důležitost těchto pravidel a zásad.

Počet přestupků a jejich závažnost je v poměru k ubytovaným studentům velmi malá. To svědčí o kvalitní pedagogické práci celého kolektivu.

2. Prevence rizikového chování

Koncepce prevence při řešení sociálně patologických jevů vychází z celkové bezpečnostní situace v Praze, a ze zkušeností z DM získaných v předchozích obdobích, v posledních letech také reflektuje aktuální protiepidemiologická opatření. V druhém pololetí školního roku 2021/2022 pak také dění spojené s válkou na Ukrajině a reakcí žáků a studentů na ni. Mnoha žáků a studentů se válka velmi dotkla, a to díky tomu, že osobně znali spolužáky či jim blízké, kteří museli do války odejít anebo naopak uprchlíky, kterým se snažili pomoci. Počátek války byl spojen s velkou solidaritou žáků a studentů ubytovaných v DM, ale také s osobní krizí spojenou s nejistotou budoucnosti a bezpečí.

Při přípravě Koncepce k řešení otázek prevence SPJ vycházíme z několika předpokladů:

- zajištění všestranné bezpečnosti studentů je jeden z hlavních úkolů DM;
- studenti převážně pocházejí z menších měst a mají minimální zkušenosti s životem ve velkých městech;
- žádný ze studentů/studentek nepochází z Prahy a není blíže seznámen s možnými místními bezpečnostními riziky.

Cílem je, aby žáci a studenti byli v bezpečí a uměli si poradit v zátěžových situacích. V neposlední řadě, aby byla zasažena jejich emoční a hodnotová orientace v pozitivním slova smyslu.

Stanovené cíle pro školní rok 2021/2022 zahrnovali:

- minimalizaci výskytu sociálně-patologických jevů v rámci DM;
- zvýšení pocitu bezpečnosti mezi žáky a studenty ubytovanými v DM;
- prohloubení pocitu vzájemné důvěry mezi studenty a vychovateli, resp. vedením DM;
- prohloubení psychické odolnosti žáků a studentů v souvislosti s děním na Ukrajině i v ČR
- zapojení studentů k větší odpovědnosti za vlastní bezpečí;
- zapojení studentů v podpoře a solidaritě;

- podpora prevence xenofobního chování a snaha o minimalizaci extremistických projevů
- zvyšování kvality života v DM.

Ke splnění zmíněných cílů bylo využito:

- působení vychovatelů;
- působení výchovné poradkyně a krizové interventky;
- využití dalších pracovníků DM při organizování života v DM, žádosti vychovatelů o pomoc, případně z vlastní iniciativy;
- navázání spolupráce s odbornými pracovníky

Uskutečněné přednášky:

- **Září** - Přednáška BOZ (povinné pro nově ubytované žáky a studenty)

Ve školním roce 2021/2022 vychovatelé pozorovali nárůst osobních krizí studentů spojenou vyrovnáním se s návratem do běžného režimu po „covidovém“ období a následně a navazující válkou na Ukrajině, což byl opět zásah do jistot žáků a studentů. Probíhala tedy úzká a častá spolupráce s výchovnou poradkyní a krizovou interventkou, ať už v přímé spolupráci s žáky nebo konzultací se skupinovým vychovatelem.

V rámci Domova mládeže se dlouhodobě daří – z pohledu sociálně-patologických jevů - udržovat kvalitu života ubytovaných studentů a studentek na velmi dobré úrovni. Týká se to absolutní většiny výše uvedených oblastí. Vzhledem ke fluktuaci studentů však nelze z tohoto úsilí ustupovat a výše uvedená opatření jsou minimální pro zachování současného dobrého stavu.

Vedení žáků a studentů ke kvalitnímu a smysluplnému trávení volného času a vedení k psychohygieně je důležitou a standardní metodou v prevenci SPJ. Zásahu mají svým dílem všichni zainteresovaní, tzn. vedení DM, vychovatelé i samotní žáci a studenti.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) v rámci volnočasových aktivit v DM je koncipováno jako dobrovolná činnost přispívající k osvojení znalostí, dovedností a návyků, utváření hodnotové hierarchie a životního stylu potřebných k ochraně životního prostředí.

Cílem školního roku 2021/2022 bylo především upozornit žáky na energetickou krizi a vést je ke zodpovědnému přístupu ve využívání energií. Dále pak motivovat žáky a studenty k úsilí o zlepšování životního prostředí, naučit je se v dané problematice orientovat, využívat internet a jeho služby k práci v EVVO, vyhledávat informace o životním prostředí, znát instituce zabývající se ochranou přírody a krajiny, rozšířit všeobecné znalosti o životním prostředí, úspoře energií a o zdravém životním stylu. Přirozenou cestou v nich utvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí a celkovému dění kolem sebe.

Během školního roku 2021/2022 byli žáci s problematikou seznamováni formou rozhovorů s vychovateli a informacemi sdílených přes Instagram a Facebook DM a také díky pokračující sérii Významné dny, které pro ně vychovatelé připravili.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2021/2022 bylo v DM Lovosická a Dittrichova ubytováno celkem 11 cizinců. Multikulturní výchova byla výrazně ovlivněna situací na Ukrajině. DM se zapojil do podpory uprchlíků a poskytl ubytování 6 maminkám s dětmi, dále byli ubytováni ukrajínští žáci, kteří začali studovat české střední školy a byla pořádána sbírka na podporu uprchlíků. Zapojil se celý DM – vedení, vychovatelé, žáci a studenti i nepedagogičtí pracovníci.

Vychovatelé byli ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 ve velmi těžkém postavení, jaký ideální model výchovného působení zvolit, především v rámci podpory adaptace ubytovaných ukrajinských žáků, kdy největší překážkou byla jazyková bariéra. Vychovatelé se tohoto úkolu zhostili profesionálně, žákům se věnovali individuálně a soustředili se na podporu jejich adaptace a začlenění do kolektivu i života v DM. Nutné ve výchovném procesu bylo také věnovat pozornost některým důležitým aspektům z dané kultury jedince – především odlišným společenským zvykům. Neméně důležitá pak byla komunikace s rodiči.

Příslušníci každé kultury musí mít rovnoprávné postavení a stejnou příležitost ke vzdělání a uplatnění v životě jako příslušníci jiných kultur.

Všichni žáci a studenti byli vedeni k obecným cílům multikulturního vzdělávání, podpoře a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami, především mezi majoritou a minoritami, k respektu lidských práv, začlenění žáka – cizince do standardní výchovné skupiny, akceptaci sociokulturních specifik.

Cíle multikulturní výchovy v DM vychází především z Bílé knihy: vychovatelé vedli žáky a studenty k životu bez konfliktů a negativních postojů ve společenství nejen druhých lidí, ale i druhých národů, jazyků, menšin a kultur. Žáci a studenti byli vedeni k uvědomění si, že rozmanitost a různorodost je založena na bezpodmínečné rovnosti, ke snaze poznat odlišné kulturní identity a respektovat je jako rovnocenné a naučit se řešit konflikty pokojnou cestou, překonat egocentrický pohled na svět a také být tolerantní a empatický vůči odlišným kulturám.

5. Volnočasové aktivity DM

V pojetí domova mládeže představuje volný čas dobu po skončení vyučování oprostěnou od školních povinností. Žáci a studenti si ve VČA utvářejí hodnoty. Vedle toho přispívají volnočasové aktivity ke vzdělání, rozvíjejí kulturní a sociální dovednosti, předcházejí rizikovému chování. Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různorodosti zájmu ubytovaných žáků organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou dobrovolných akcí pro všechny. Vychovatelé nabízejí žákům možnost účasti a podporují jejich rozhodování. Vychovatelé jsou žákům průvodci na cestě vzděláváním, motivují je, inspirují je a také zaručují určitá pravidla a řád. Jejich úkolem je nabízet žákům pestrý program, podporovat jejich rozvoj a aktivitu a respektovat jejich individualitu. Neustále usilovat o harmonizaci vztahů v celém domově mládeže. Zaměřit se na slušné chování žáků, rozvíjet jejich samostatnost, schopnost kooperace a týmové práce, vést žáky k pozitivnímu myšlení a předcházet výskytu sociálně-patologických jevů.

Cíle volnočasových aktivit:

- Usnadnit žákům a studentům seznámení s novým prostředím, ubytovanými, vedením domova mládeže a pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
- Usnadnit navázání nových přátelství v DM.
- Vytvořit na DM přátelskou atmosféru.
- vést žáky a studenty k rozvoji komunikačních dovedností, verbálních i neverbálních.
- Rozvíjet u žáků a studentů schopnost týmové spolupráce.
- vést žáky a studenty k efektivnímu trávení volného času.
- Seznámit žáky a studenty s různými typy trávení volného času.
- Prezentovat a podporovat činnost nadaných studentů.
- vést studenty a žáky využívání svého potenciálu.
- vést žáky a studenty k trávení volného času v přírodě.
- vést žáky a studenty k dodržování základní etikety.
- Přizpůsobit navštěvované akce potřebám školní výuky a zájmům studentů .
- Podpora duchovního rozvoje žáků a uspokojování kulturních potřeb.
- Pomoc žákům při přípravě ke studiu a maturitním zkouškám.
- Vedení žáků k pohybu ke zdravému životnímu stylu.
- Podpořit harmonický rozvoj a osobnost žáka a studenta.
- Podpořit snahu překládat nápady a vyhledávat zajímavé aktivity.
- Prevence sociálně-patologických jevů.

Rozvíjení klíčové kompetence volnočasových aktivit:

Žák, student:

- navázal nová přátelství.
- dokáže kultivovaně komunikovat mezi svými vrstevníky i zaměstnanci.
- umí bez problémů spolupracovat v kolektivu.
- zná možnosti trávení volného času v DM.
- svůj volný čas tráví plnohodnotně.
- zná základní pravidla etikety a umí svůj oděv přizpůsobit události.
- tráví svůj volný čas v přírodě na čerstvém vzduchu.
- rozvíjí svůj potenciál a aktivně se účastní akcí pořádaných domovem mládeže a zapojuje se do příprav a programu.
- umí si vybrat z nabídky volnočasovou činnost dle svých možností a zájmů.
- je ochoten a schopen přinést do osobního i společenského života nové prvky, které pomohou vyhnout se fixaci na jednu roli.
- rozpozná a odmítne nabídku nevhodnou k trávení volného času.
- nemá potíže s takovým kontaktem se společností, při němž se budují vztahy a odbourávají sociální bariéry.
- je schopen si užívat aktivity, které nejsou zaměřeny na bezprostřední účel a výsledek.
- pracuje s fantazií a nadhledem, obohacuje si slovní zásobu.
- dokáže vyjádřit své myšlenky a emoce pomocí zpětné vazby.
- dokáže zhodnotit získané vědomosti a dovednosti.

Pro školní rok 2021/2022 připravili vychovatelé pestrou nabídku VČA. Dle zaměření byly pro žáky a studenty připraveny tyto aktivity:

Vzdělávací volnočasové aktivity

(Bc. Šedivá, Pánková, Chramostová, Donchenko, Jeřábková)

Knihovna – výběr a zapůjčování knih a komiksů, nabídka výběru společenských her, doplňování knižního fondu podle požadavků žáků a z nabídky knižních novinek.

Literární poradenství – individuální přístup při doporučování knih podle osobních zájmů studentů a žáků, pomoc při volbě maturitní i volnočasové četby, podpora žáků při zvládnutí porozumění obsahu přečtených titulů.

Knihobudka – pro doplňování darovanými tituly, propagace volného půjčování mezi žáky.

Činnost knihovny, která je v našem DM poměrně slušně využívána, je doplňována i doprovodnými akcemi, které jsou na dobrovolné bázi. Doprovodné programy mají zábavnou i edukační formu. Literární večery, které mají již tradici, jsou zaměřeny na jednotlivé spisovatele a žánry.

Hlavním cílem bylo přiblížit literaturu nejen jako povinnou četbu, ale i jako zábavu. Čas strávený s knihou, ať už se jedná o knihu klasickou, e-knihu nebo audio knihu patří rozhodně k jednomu nejsmysluplněji trávenému. Působí na rozvoj fantazie, podporuje slovní zásobu a celkově ovlivňuje myšlení. Dalším úkolem bylo vytvoření multikulturního prostředí pro různá setkávání a aktivity. cílem aktivity bylo naučit se mít rád

Doučování AJ – cílem aktivity bylo naučit se mít rád anglický jazyk, získat k němu kladný vztah a touhu se v něm zdokonalovat, vidět v něm klíč k poznání nových zemí, kultur a v neposlední řadě mít otevřené brány k různým povoláním. Vysvětlit gramatická pravidla v angličtině, která mohou být problematické pro žáky a studenty. Vest žáky k získání dobré úrovně jazykové kultury cizího jazyka.

Doučování matematiky – cílem byla schopnost naučit studenty rychle identifikovat problematiku zadaného úkolu, prohloubit znalosti všeobecně potřebné k výpočtům. Studenti budou schopni uplatnit znalosti výpočetních postupů v matematice, budou schopni použít metodu trojčlenky a porozumí procentům a jejich vyjadřování. Umí použít metodu přímé/nepřímé úměry. Především nevidí v matematice „životního nepřítele“.

Sportovní volnočasové aktivity

(Váha, Fišar, Křečková)

Cílem sportovních aktivit bylo především usilování o zlepšení a udržování úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností, dále pochopení zásad při zátěži a posouzení své tělesné zdatnosti, psychohygienu – žáci upevňují své duševní zdraví, odolávají vlivu stresu při školní zátěži a v neposlední řadě i utvoření správného žebříčku hodnot – fair play.

Sportovní volnočasové aktivity jsou pevným základem a důležitou součástí nabízených akcí v DM. Žáci a studenti navštěvují tyto aktivity, protože chápou smysl pohybu a tím i jeden z důležitých faktorů zdravého životního stylu. Aktivně se zapojují při přípravách i během aktivity.

Ve školním roce 2021/2022 DM nabídl tyto sportovní aktivity:

- Florbal
- Kruhový trénink
- Fotbal
- Individuálně: možnost využití posilovny DML, zrcadlové tělocvičny DML a tělocvičny DMD

Vedení k pohybu je důležitou součástí zdravého životního stylu a smysluplného trávení volného času. Pro vyšší motivaci žáků a studentů se DM zúčastnil závodů Spartan race a byl uspořádán fotbalový a florbalový turnaj.

Výtvarné volnočasové aktivity (Landrichterová, Donchenko)

Pravidelně jednou do měsíce probíhala nabídka tvořivostní, práce s barvou, textilní malby, šicí techniky, malby na hedvábí, tvorby tematické výzdoby domova, art terapeutické relaxační tvorby. Cílem výtvarné činnosti je koordinace jemné motoriky, práce s barvami, papírem, látkou, různorodým materiálem. Umět rozlišit materiál, kombinovat barvy, nanášet barvy na textil a práce s různorodým materiálem. Rozvíjí estetické cítění v lidové tvořivosti.

Pro školní rok 2021/2022 DM byly připraveny tyto výtvarné aktivity:

- Základy malby
- Oděvní, výtvarné a textilní techniky

Společenské volnočasové aktivity (Bc. Škaloudová, Bc. Stavělová)

Jedná se o organizování tematických akcí pro ubytované žáky a studenty, vedení, pedagogické a nepedagogické pracovníky Domova mládeže Lovosická. Pořádané akce se vždy vztahují k určité události či tématu, jako je zahájení školního roku, Halloween, Vánoce, plesová sezóna, venkovní akce k vítání jara a samozřejmě rozloučení se školním rokem. Ve školním roce 2021/2022 byla hlavním cílem prevence patologických jevů, a to prostřednictvím vedení studentů a žáků k vhodnému trávení volného času a psychohygieně. Při výběru témat vždy dbáme, aby celá akce měla edukativní účinek.

I v rámci dodržení hygienických a protiepidemiologických opatření prvního pololetí se nám podařilo uspořádat tyto společenské aktivity, všechny probíhaly ve venkovních prostorách:

- Září – seznamovací táborák DML, seznamovací večer DMD
- Říjen – Halloweenská party
- Prosinec – vánoční besídka DML a DMD

Ve druhém pololetí pak proběhly tyto akce

- Duben – Semafor party (akce organizovaná studenty)
- Květen – Kurz přežití
- Červen – závěrečný táborák

Kulturní volnočasové aktivity**(Mgr. Pakošová, Urbanec, Landrichterová, Pánková)**

Cílem divadel, výstav a vycházek je podpora uměleckého vědomí literárního a výtvarného světa, kulturních znalostí a uměleckého zážitku. Motivací je umělecký prožitek, žáci jsou cíleně vedeni k poznání různorodosti pražské kulturní scény s cítem pro literaturu, výtvarnou scénu a historii s podporou všeobecného kulturního přehledu. Dále prohlubují lásku a zájem o divadelní, galerijní a výstavní scénu. Návaznost na středoškolskou literaturu a dějiny umění je samozřejmostí. Některá divadla a výstavy budou ve spolupráci s DM Lovosická.

Sekundárním cílem je možnost trávení volného času formou aktivní a zábavné relaxace, vzbudit zájem u nových žáků a studentů a vytvořit si mezi nimi stálé příznivce těchto aktivit.

Mezi kulturní VČA patří: návštěva divadel, muzeí, výstav, naučné procházky apod. Každý měsíc byly v nabídce minimálně dvě aktivity.

Konkrétně byly ve školním roce 2021/2022 nabízeny tyto kulturní volnočasové aktivity:

Návštěvy divadelních představení:

- září – Přelet nad Kukaččím hnízdem v divadle Disk
- říjen – Sekretářky představení Divadla Na Rejdišti - s účinkující naší studentkou Barborou Hofmanovou, Přelet nad kukaččím hnízdem, Divadlo Disk
- listopad - Hamlet v Divadle na Smíchově, muzikál Jeptišky v Divadle na Fidlovačce
- březen - Don Giovanni ve Stavovském divadle
- duben – činoherní představení Absolvent a činoherní představení Testosteron v Divadle na Fidlovačce
- květen - operní odpoledne v Pálffyho paláci – pozvání od žákyně Elišky Studničkové, divadelní představení Idiot ve Stavovském divadle
- červen - představení Romeo a Julie ve Státní opeře

Návštěvy výstav a galerií:

- Září – výstava v DM Dittrichova s komentářem „ Toyen - snící rebelka“
- Leden - výstava v Domě u Kamenného zvonu „ Frida Kahlo“
- Duben - výstava „ Mucha/ Kubka“ ve foyer DM Dittrichova

Návštěvy filmových představení:

- září – film Zátopek
- říjen – film Není čas zemřít
- leden – film Spiderman

Promítání v knihovně DM:

- říjen – film Kytice
- leden – film Venom a divadelní představení Revizor
- únor – film Obraz Doriana Graye a film Postřižiny
- březen – divadelní představení Bílá nemoc

Další zrealizované aktivity:

- říjen - Návštěva festivalu světél Signál
- listopad – Komentovaná prohlídka Prahy
- leden - vycházka do okolí DM Dittrichova „ Carolinum fórum „ s historickým komentářem
- květen – Vycházka noční Prahou kolem míst, kde se natáčeli filmy

Aktivity osvětové

(Mgr. Cyprichová, Škaloudová, Křečková)

Přednášky, semináře, workshopy - mezi hlavní cíle přednášek, seminářů a workshopů patří aktivní ovlivnění nahlížení na témata, tak aby žáci a studenti získali vlastní názor. Cílem je, aby žáci a studenti měli nejen základní, ale i hlubší povědomí o patologických projevech chování a jednání. Pro nové žáky, kteří jsou mnohdy poprvé z domova, je důležitá především bezpečnost v Praze. Cílem je i všeobecné zvyšování povědomí tak, aby žáci a studenti byli schopni bez problémů fungovat v Praze.

Časopis Lovosyčák - Časopis byl vytvořen za účelem osobního rozvoje studentů a studentek ve vzájemné spolupráci s vychovateli. Cílem je především seznámit žáky a studenty s novým prostředím a lidmi na DM, rozvíjet se studenty dialog, rozvíjet u studentů širší úhel pohledu na daná témata, podpořit rozdílnost názoru, vést žáky a studenty k asertivní komunikaci, rozvíjet spolupráci mezi studenty a vychovateli, rozvoj kritického myšlení v žurnalistice.

Další aktivity

(Mgr. Kasalová, Fišar)

Kurz vaření a pečení - určen všem studentům, kteří si chtěli osvojit základní postupy při přípravě jídel převážně evropské kuchyně. Vybrané receptury si studenti předem sami zvolí z nabízených variant. Důraz byl kladen na jednoduchost přípravy i menší množství ingrediencí k nákupu. Receptury odpovídaly zdravému životnímu stylu s cílem naučit studenty přemýšlet o tom, co mají na talíři.

Cíly aktivity bylo především samostatnost a soběstačnost v oblasti stravování, přehled o moderních trendech v racionální výživě a správných postupech přípravy jídel, přehled o oblíbených recepturách evropských kuchyní, vlastní receptář s vyzkoušeným postupem přípravy.

Šachy – jsou vysoce přínosnou činností pro všechny osoby zejména školního věku. Studenti si procvičují a zlepšují dovednosti, jako jsou paměť, logické a kombinatorické myšlení či prostorová představivost. To vše podporuje lepší výkon mozku, aktivuje obě jeho hemisféry a rozvíjí tak tvořivost a originalitu.

Cíly aktivity bylo získat kladný vztah k psychicky náročným činnostem, zlepšení schopnosti řešit problémy, tvorba plánů a prognóz, podpora rozvoje osobnosti, psychohygienu – žáci upevňují své duševní zdraví, odolávají vlivu stresu při školní zátěži.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Říjen 2021 - seminář *1. pomoci pro vychovatele*, WorkMed, s.r.o. - DM Lovosická a Dittrichova - 18 pracovníků,

Únor 2022 – seminář *Emoční inteligence 1*, VOX a.s. - DM Lovosická a Dittrichova - 9 pracovníků,

Květen 2022 – kurz akreditovaný MŠMT *Zdravotník zotavovacích akcí*, WorkMed, s.r.o. - DM Dittrichova - 1 pracovník,

Červen 2022 – seminář *Prezentační dovednosti*, 1. VOX a.s. - DM Lovosická a Dittrichova - 2 pracovníci

V modelu samostudia pedagogičtí pracovníci studovali literaturu k volnočasovým aktivitám, k prevenci sociálně-patologických jevů a BOZ.

Významné dny – zpracování informací o významných dnech, které byly ke konkrétnímu datu prezentovány na sociálních sítích DM.

Dalšího vzdělávání se také zúčastňovali administrativní pracovníci, kteří se vzdělávali v novelizacích zákonů, vyhlášek a právních předpisů, vztahující se k jejich profesní činnosti.

Prezentace DM na veřejnosti

- Internetové stránky
- Facebookové stránky
- Instagram
- Mimořádné ubytovací akce
- Výstava fotografií z akcí DM ve veřejných prostorách DM
- Výstava děl žáků a studentů ubytovaných v DM Lovosická a Dittrichova

6. Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce se všemi sociálními partnery je na úrovni komunikace dané pro jednotlivé pedagogické pracovníky a jejich kompetence.

Spolupráce se sociálními partnery

- MHMP
- Školy, školská zařízení a vzdělávací ústavy, na kterých studují žáci a studenti ubytovaní v DM
- FC Sparta Praha
- FC Slavia Praha
- Pražská divadla
- Hasičský sbor HMP
- Městská Policie
- Městská část Praha 9

7. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době letních prázdnin DM poskytuje ubytování zletilým studentům dle poptávky.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI neprovedla v roce 2021 inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V roce 2021 nebyla provedena žádná další inspekce ani kontrola.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Aktiva organizace ve výši	201 508 412,73
Stálá aktiva	146 837 602,20
Oběžná aktiva	54 670 810,53
Pasiva organizace ve výši	201 508 412,73
majetkové fondy	146 837 602,20
finanční a peněžní fondy	15 339 416,52
zisk	16 686,86
cizí zdroje	39 314 707,15

Limit prostředků na platy i na OON byl plně vyčerpán.

Počet zaměstnanců byl dodržen.

Příděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb. Čerpání probíhalo na základě Směrnice o FKSP a podle rozpočtu FKSP na daný rok.

Rekonstrukce a úpravy prostor DM Lovosická a DM Dittrichova proběhlé v roce 2021

Rekonstrukce 7.p./02	2,5 mil
Modernizace WIFI sítě DML	1,2 mil
Fasáda + střecha jídelny	500 tis
Rekonstrukce stoupaček SV, TUV	550 tis
Rekonstrukce studentských kuchyněk	191 tis
Malování DM Lovosická	170 tis
Nová parkovací závora	160 tis
Nové PVC na schodištích	155 tis

VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Domov mládeže se řídil dokumenty vydanými MZČR, MŠMT, Krizovým plánem DM: Výskyt Covid 19 – žáci a studenti a Krizovým plánem DM: Výskyt Covid 19 – zaměstnanci.

Ztížení pracovních podmínek v pedagogickém týmu nastalo během listopadu a prosince 2021, kdy onemocněla většinová část pedagogů DM Lovosická. Z 12 vychovatelů onemocnělo 9 kolegů. Výchovná práce se studenty byla tedy přizpůsobena omezeným možnostem, v DM Lovosická vypomáhala vždy jedna vychovatelka z DM Dittrichova, kontakt mezi zaměstnanci byl omezen na minimum, kontakt vychovatel – žák byl omezen na dobu nezbytnou v rámci výchovné práce. Byly používány ochranné pomůcky a zaměstnanci se denně preventivně testovali AG testy.

Pro žáky jsme se snažili vytvořit maximálně možné vstřícné podmínky pro jejich přípravu do školy. Na veškeré změny jsme reagovali ihned, operativně a s okamžitým informováním žáků, studentů a rodičů.

V Praze dne 13. 9. 2022

Mgr. Lada Sojková
ředitelka DM a ŠJ

Vypracovala: Mgr. Silvie Vašíčková, hlavní vychovatelka