

DOMOV
MLÁDEŽE  Lovosická 42/439
Praha 9

Výroční zpráva

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42

Školní rok 2009/2010



Výroční zpráva

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42

Školní rok 2009/2010

I.

Základní údaje o školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby: Domov mládeže a školní jídelna, Praha 9, Lovosická 42

Sídlo: 190 00 Praha 9, Lovosická 42

2. Ředitelka DM: Mgr. Lada Sojková
Tel. 286 003 106, e-mail: sojkova@dmlovosicka.cz

Zástupce ředitele: Jarmila Olšinová
Tel. 286 003 103, e-mail: olsinova@dmlovosicka.cz

3. Webové stránky práv. osoby: www.dmlovosicka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

- | | |
|--|-------------------------|
| a. Domov mládeže Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 296 |
| b. Domov mládeže Dittrichova 15, Praha 2 12000 | cílová kapacita 129 |
| c. Školní kuchyně a jídelna Dittrichova 15, Praha 2 120 00 | cílová kapacita 400 |
| d. Školní výdejna Lovosická 42, Praha 9 190 00 | cílová kapacita 88 míst |

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

DM	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	Externí ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Externí ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
	2	2	16	15,45	-	-	17	16,1

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	17	100%
	nekvalifikovaných	-	-

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	-	-	-	
Kurzy	-	-	-	
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	
školský management	1	Funkční studium řídicích pracovníků	1	Fakta s.r.o.
rozšiřování aprobase	1	Spec. pedagogika	1	UJAK Praha
jiné (uvést jaké)	1	BOZP	2	Českomor.odb.svaz pracovníků školství
	1	Celost.konference pracovníků DM	2	Asociace DM a internátů ČR

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
26	21,71

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet		počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	-	-	-	-
Kurzy školení	1	FKSP a sociální fondy, účetnictví, BOZP, Investice, majetek, veřejné zakázky, pokladna, odpisování, mzdové a personální	1	Odborconsult-D, MHMP, bezpečnostní technik, školící agentury
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

IV. Údaje o žácích; Domovy mládeže

1. Domovy mládeže

a. Vybavení domova mládeže a školní jídelny **Lovosická 42**

		počet
Počet ložnic celkem		169
v tom	1 až 3 lůžkových	169
	4 až 6 lůžkových	-
	7 až 10 lůžkových	-
	11 a více lůžkových	-
Společenské místnosti a klubovny		14

Vybavení domova mládeže a školní jídelny **Dittrichova**

		počet
Počet ložnic celkem		51
v tom	1 až 3 lůžkových	51
	4 až 6 lůžkových	-
	7 až 10 lůžkových	-
	11 a více lůžkových	-
Společenské místnosti a klubovny		2

b. Počty ubytovaných žáků podle typu školy DM **Lovosická 42**

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	-	-
Gymnázium	3	2
SOŠ	181	141
Konzervatoř	1	-
SOU, OU a U	8	7
speciální a praktické SŠ	-	-
VOŠ	100	78
jiné (specifikujte)	-	-
Celkem	293	228

Počty ubytovaných žáků podle typu školy DM **Dittrichova**

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	-	-
Gymnázium	3	3
SOŠ	72	70
Konzervatoř	45	34
SOU, OU a U	-	-
speciální a praktické SŠ	-	-
VOŠ	7	7
jiné (specifikujte)	-	-
Celkem	127	114

c. Žádosti o ubytování v domově mládeže Lovosická

- Počet žádostí celkem **153**
- Z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno **20**
- Nejčastější důvody nevyhovění žádosti – **již bylo obsazeno**

Žádosti o ubytování v domově mládeže Dittrichova

- Počet žádostí celkem **47**
- Z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno **5**
- Nejčastější důvody nevyhovění žádosti – **plně obsazeno**

d. Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

V průběhu roku v DM Dittrichova vystoupilo 8 žákyň
nastoupilo 8 žákyň
v DM Lovosická vystoupilo 71 žákyň a studentek
nastoupilo 56 žákyň a studentek

e. Další údaje o ubytovaných

f. Využití Domova mládeže v době školních prázdnin

Objekt v Praze 2 je využíván podle zájmu, objekt v Praze 9 je taktéž využíván podle zájmu.

Pojmy a jejich vysvětlení

Právnícká osoba – příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola – druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku, dříve součást školy.

Školské zařízení – školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jejichž činnost vykonává právnícká osoba

V.

Aktivity právnické osoby
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Je důležité soustředit pozornost na celou osobnost žáka a studenta.

Cílem poradenství:

- je poskytovat podporu a odbornou pomoc při řešení osobních problémů žáků a studentů, zjišťování a řešení obtíží a problémů psychického a
- sociálního vývoje žáků a studentů v průběhu pedagogicko-výchovného procesu, při prevenci sociálně patologických jevů, při volbě a přípravě na povolání a profesionalní orientaci.

V dimenzi výchovného poradenství poskytuje DM tyto poradenské a další činnosti:

Péče o žáky, studenty s výukovými potřebami a zdravotními problémy

- Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje VP žáky, studenty se specifickými poruchami chování a učení. Předkládá ředitelce domova a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky a studenty.
- Zajišťuje případné vyšetření v PPP, SPC.
- Shromažďuje podklady pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.
- Podílí se s dalšími pedagogickými pracovníky na zpracování dokumentace integrovaného žáka.
- Metodicky pomáhá vychovatelům poskytujícím pedagogicko-výchovnou péči.
- Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.

Péče o žáky, studenty s výchovnými problémy

- V součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky iniciuje vyhledávání a šetření žáků, studentů, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pedagogicko-výchovnou pozornost.
- Podle svých kompetencí připravuje výchovná opatření zaměřená na nápravu chování těchto žáků, studentů.
- Vede speciální dokumentaci.
- Poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích.
- Navrhuje řešení konfliktních situací (rodič-vychovatel, žák, student-vychovatel, žák, student-žák, student)
- Spolupracuje s dalšími institucemi.

Další metodická a informační činnost

- Předává informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům.
- Informuje žáky a jejich rodiče o činnosti PPP a SPC a o dalších poradenských službách v regionu (úřad práce, sociální péče, krizová centra...)
- Poskytuje poradenskou-krizovou intervenci pro žáky v obtížných situacích.
- Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.
- Spolu se skupinovými vychovateli sleduje žáky, studenty ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí a věnuje těmto speciální podporu.

- Ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky se podílí na přípravě, realizaci, evaluaci a vyhodnocování preventivních, vzdělávacích a edukačních programů v domově.

Dokumentace

- Soustřeďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči.
- Vede dokumentaci adaptačního procesu žáků, studentů.

Poskytování edukativního poradenství

- Poskytování krizové intervence v obzvláště náročných životních situacích.
- Samostatné provádění kontaktních činností zaměřených na jedince se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobním a sociálním vývoji.

Systematická informační činnost pro žáky, studenty

- Odborná pomoc při adaptaci, integraci a vzdělávání
- Pomoc při studijní neúspěšnosti
- Podpora a pomoc v náročných životních situacích
- Podpora integrace žáků, studentů z multikulturního prostředí
- Identifikace kvality k individuálnímu formování zdravé osobnosti žáka, studenta
- Intervence k rozvoji individuálních schopností žáka, studenta
- Monitoring žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Krizová individuální intervence pro žáky, studenty – rodiče
- Koordinace preventivních zásahů a opatření k sociálně-patologickým jevům.

Kariérní poradenství

- Profesní diagnostika – individuální metody:
 - pohovor k osobní volbě
 - podpora k osobnímu rozvoji osobnosti
 - posilování rozhodovacích procesů
 - sebereflexe k sebehodnocení, sebekoncepci
- Posuzování stylu učení a pravděpodobné kognitivní kapacity
- Orientace v přehledu nabídky studia – informační zdroje
- Administrativní proces v přijímacím procesu na školy
- Profily osobnostní a profily profesního předpokladu
- Motivace, volba, rozhodování
- Struktura poradensko-kariérního procesu
- První fáze - navázání otevřeného a spolehlivého vztahu
- Druhá fáze - pochopení struktury a dynamiky životního stylu, žáka, studenta
- Podpora studentu, žáku dosáhnout vzhledu do příčin a důsledků vlastního aktuálního vnímání reality, postoje k budoucnosti, kvality a váhy rozhodování
- Pomoc žáku, studentu, zvážit alternativy k dosažení změny
- Třetí fáze - reedukační proces, ve kterém VP a pedagogicko-výchovný tým pomáhá rozvíjet dovednosti žáka, studenta a aktivně posilovat jejich pozitivně změněné postoje a očekávání.

Výchovné poradenství pro žákyně a studentky se speciálními potřebami - aktivní sportovkyně

1/ Adaptační proces

Orientace na režim vrcholového sportu, na prostředí a režim DM.

2/ Podpora individuálního relaxačního programu v prostředí DM

3/ Podpora komplexního rozvoje osobnosti

- Podpora kognitivních dovedností /učit se, poznávat, chápat, orientovat se/
- Podpora rozhodovacích procesů - kdy a jak se rozhodnout?
- Co je správné?
- Podpora vytváření hodnotového systému žákyň a studentek jako jedince
- Podpora, motivace k naplnění cílů - posilování volných vlastností osobnosti
- Cvičení emoční inteligence a stability
- Sebepoznávání, sebereflexe, sebe-koncepce, seberealizace
- Nácvik asertivního chování a jednání

4/ Ochrana zdraví

- Výchova ke zdraví - posilování a podpora zdraví
- Duševní zdraví - individuální psychohygiena
- Proti-stresová obrana
- Eliminace fyzické zátěže, podpora a posilování ostatních dovedností /malování, zpěv, recitace/

5/ Monitoring, identifikace, diagnostika školní úspěšnosti - /neúspěšnosti, potíží, potřeby pomoci/

6/Krizová intervence

7/Kariérní poradenství

Pedagogicko-výchovný proces

- Koncept integrace žáků a studentů do nového sociálního a vzdělávacího prostředí
- Koncept adaptace nových pedagogických pracovníků

Adaptační proces

Adaptační proces - doba adaptace, soužití žáků a studentů v prostředí DM, školy, přijetí určitých norem, je pro žáka, studenta náročné období a je proto významným aspektem pedagogicko-výchovného procesu v DM

Co je pro pozitivní adaptační proces důležité - osobnost žáka, studenta, prostředí rodiny, sociální úroveň žáka, studenta, prostředí školy, schopnost integrace do nového prostředí. Úroveň adaptačních mechanismů jednotlivce, podpora v novém prostředí.

Dokumentace AP – otevřená pro vychovatele, vedená VP, evaluovaná kolektivem pedagogů. Vypovídá o začlenění, schopnosti spolupráce a kooperace žáka, studenta jak v pracovním týmu školním, tak ve skupině DM.

Pedagogicky, výchovně, lidsky je významné pro žáky, studenty naplnění základní potřeby jistoty a bezpečí, která se může velmi, velmi snadno v „cizím“ prostředí ztratit a která se potom těžko hledá, a často se hledá tam, kde se ztrácí uspokojení potřeb všech ostatních – v místech beznaděje, bez cílů, s možností těžkého návratu.

Prioritami naší pedagogicko-výchovné práce je motivace žáků, studentů k uspokojování všech potřeb člověka v míře potřebné, kvalitě přiměřené, identitě aktuální.

Adaptační proces pedagogických pracovníků

- Pedagogičtí pracovníci jsou přijímáni podle „Vnitřních pravidel-standardu pro přijímání a zaškolování nových pedagogických pracovníků.“
- Přijímací pohovor-strukturovaný, hodnotící kriteria
- Pracovník spolupracuje s mentorem podle individuálního plánu
- Současně supervize plnění plánu a osobní adaptace pracovníka
- Proces zapracování a adaptace dokumentován, evaluován
- Proces ukončen- sebehodnotícím dotazníkem pracovníka
- Pracovním hodnocením
- Pohovorem o výsledcích AP, vizi pokračujícího pedagogicko-výchovného procesu s pedagogickým pracovníkem

Koncepce vytváření vlastní budoucnosti

Svým jednáním, chováním, postoji a rozhodováním můžeme již dnes významně ovlivnit svou budoucnost. Řešení spočívá v jednoduchém principu. Na nejistotu budoucnosti pasivně nečekejte, ale tu lepší, preferovanou aktivně plánujte a společně vytvářejte. Dnes máme daleko lepší předpoklady k tomu, abychom svou preferovanou budoucnost, vizi svého pracoviště cílevědomě plánovali. A od této vize se pak musíme vrátit do přítomnosti a zamyslet se nad tím, co je třeba udělat dnes, aby se zvýšila pravděpodobnost toho, že vytvořená vize budoucnosti se opravdu uskuteční.

Vytvoření vize budoucnosti vyžaduje proces tří fází:

- Vytvoření seznamu „možných budoucností“ – není založen na vědecké bázi, jde o různé scénáře, fikce, všechny myšlenky jsou správné (brainstorming)
- Zamyšlení se nad pravděpodobnou budoucností – založená na znalostech, trendech a faktech dneška
- Výběr preferované budoucnosti

Jakmile si zvolíme vizi pro preferované budoucnosti (pro naši rodinu, naše zařízení, školství), musíme ji prověřit na základě tří kritérií:

- Je realistická? Máme potřebnou metodologii k její realizaci?
- Je realizovatelná? Máme potřebné zdroje? Jaké radikální změny vyžaduje?
- Je etická? Netvoříme ji pro svoji skupinu na úkor druhých?

Budoucnost patří těm, kdo si ji vytvoří. Svými myšlenkami, svou kreativitou, vizí, rozhodnostmi a úsilím.

Budoucnost českých pedagogů bude do značné míry záviset na jejich:

- schopnosti získat zdravější sebedůvěru a sebehodnocení,
- schopnosti nečekat na svou budoucnost, ale aktivně ji vytvářet,
- schopnosti vidět školství jako kariéru, ne pouze jako zaměstnání,
- schopnosti a touze získat a udržet si špičkovou kompetenci,
- osobní odpovědnosti (práce, vzdělání, kariéra),
- schopnosti rozhodovat se na základě důkazů, ne emocí nebo domněnek,
- schopnosti prosadit profesionální rovnocennost a partnerské vztahy v pedagogicko-výchovném týmu
- budování sítě známostí a strategických kontaktů (networking),
- budování profesionální image
- schopnosti zvládnout současné stresy a frustrace.

Pedagogové a školství se nacházejí na důležité historické křižovatce. Na jedné straně chaos a turbulence, na druhé straně nesmírné příležitosti a možnosti.

„Vzdělaný pedagog je pedagog špičkové úrovně, pedagog, který umí myslet kriticky a vlastní intelektuální kapitál, pedagog, jež se nebojí inovovat a aktivně plánovat svou budoucnost. Takový pedagog se stává pro školské zařízení nepostradatelným aktivem. Znalostí pedagog se stane produktem tohoto nového turbulentního prostředí, které někomu nahání strach a jiného vyvolává k úspěchu.“

Výchovně-vzdělávací proces vyžaduje:

- Systematicky podávat informace člověku a vyhodnocovat kvalitu a schopnost jejich přijímání a míru dovednosti člověka pro jejich aplikaci do reálné společenské a sociální praxe
- Identifikovat a diagnostikovat výchovně-vzdělávací problém jedince
- Plánovat - zhodnocením všech aspektů vzdělávání stanovit formulace výchovně-vzdělávacích cílů, metody jejich realizace, volbu pro jejich řešení
- Realizace - naplnění, splnění výchovně-vzdělávacích cílů
- Hodnocení - posouzení účinnosti realizace plánu a změny plánu, pokud to vyžadují aktuální potřeby výchovně-vzdělávacího procesu
- Všechny tyto pedagogické dovednosti, třebaže jsou uváděny samostatně jako různé činnosti, spolu úzce souvisí a vytváří neustálý koloběh myšlení a jednání.

Tento proces od pedagoga vyžaduje znalosti, tvůrčí přístup, přizpůsobivost, zaujetí a důvěru ve vztahu k pedagogické práci a schopnosti pro vedení kolektivu. K tomu přistupuje umění spolupracovat s lidmi a získání technických dovedností. Kritickým momentem na všech stupních procesu je rozhodování, při němž pedagog vždy musí brát v úvahu, že:

Člověk je lidskou bytostí se svébytnou hodnotou a důstojností.

Základní lidské potřeby učení a vzdělání musí být vždy plněny, jestliže není, nevzniká problém, který vyžaduje pomoc od druhé osoby - dokud není člověk schopen sám přijímání a zpracování informací, jejich upevňování a rozvíjení. Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje demokratický vztah mezi žákem a pedagogem. Cílem výchovně-vzdělávacího procesu je změnit pasivní roli žáka, studenta při výchově a učení, spočívající v rutinním a pasivním plnění úkolů a zavést novou koncepci přístupu k žákům a studentům, vycházející z aktivního vyhledávání a uspokojování jejich

vzdělávacích potřeb, ovlivnit způsob výchovně-vzdělávacího působení pedagoga na žáka a studenta, jeho chování, jednání.

Výchovně-vzdělávací proces – je myšlenkový algoritmus pedagoga při plánování výchovně-vzdělávacích činností a systém logických a vzájemně na sebe navazujících kroků a postupů pro realizaci a naplnění úkolu celoživotního vzdělávání člověka.

Realizace pedagogicko-výchovného plánu:

Obecné cíle:

- orientace činností na potřeby své i ostatních
- rozvíjení individuálních dovedností, talentu
- osvojení si zvědavého myšlení, zaměřeného k získávání informací
- získávání schopnosti analyticky a kriticky myslet
- upevňování dovednosti využívat různých informačních zdrojů
- schopnost rozhodovat a řešit problémy
- schopnost týmové spolupráce
- schopnost pracovat v kolegiálním vztahu
- podílet se na rozhodování v týmu

Specifické cíle výchovně-vzdělávacích činností:

- Kognitivní
- Afektivní
- Psychomotorické

Předpoklady pro naplnění výchovně-vzdělávacích cílů:

- optimální úroveň sociálních, osobnostních návyků, rituálů
- orientace ve společenském prostředí
- dodržování společenských norem
- optimální úroveň sebekontroly, sebekázně, sebepoznání
- schopnost posilování kvalitních interpersonálních vztahů
- vůle ke spolupráci, kooperaci, koordinaci, toleranci
- schopnost komunikace v týmu, kolektivu
- zvládání verbální i neverbální komunikace
- jednání s respektem a úctou

Prohlubování klíčových kompetencí žáků, studentů:

Kompetence osobnostní - podpory zdraví

- chápe zdraví jako proměnnou v životě člověka
- vnímá zdraví jako součást celoživotního osobního stylu
- přijímá celoživotní proces péče o zdraví
- upevňuje a posiluje svoje zdraví
- připravuje se k vedení rodiny ve zdravém životním stylu
- respektuje zdravé životní prostředí
- přijímá a podporuje environmentální aspekty společnosti

- udržuje hygienicky čisté osobní i společné prostředí
- chrání zdraví své i ostatních dodržováním hygienicko-epidemiologického režimu v prostředí domova
- v rámci svých schopností se podílí na výchově ke zdraví

Komunikační a interpersonální

- vnímá komunikaci jako prostředek k předávání informací
- přijímá komunikaci jako zdroj pocitů, pokynů, postojů
- vnímá komunikaci jako základ pro vznik mezilidských vztahů
- používá komunikaci ke sdělení svých myšlenek, zkušeností, postojů
- zvládá komunikaci společenskou, profesionální, osobní
- dodržuje základní pravidla všech forem komunikace – úctu, respekt
- zdokonaluje kvalitu komunikace, vnímá pozitivní a negativní aspekty svého hlasu
- učí se komunikační formy sdělování nepříjemných zpráv
- podporuje pozitivní komunikaci, respektuje názory druhých
- učí se komunikovat s autoritami
- zvládá komunikaci se specifickými komunitami
- komunikací upevňuje kooperaci, spolupráci a dobré soužití kolektivu
- komunikuje asertivně, naslouchá druhým
- vnímá neverbální komunikaci
- objektivně vnímá i posuzuje nonverbální signály
- komunikaci užívá k seberealizaci, prezentaci
- ovládá komunikaci pro vyjádření svých postojů, pocitů, názorů, víry
- respektuje v komunikaci multikulturní specifika menšin, komunit
- komunikací podporuje a posiluje ostatní členy kolektivu
- podporuje pozitivní, přátelské klima
- sebereflexí, sebekontrolou komunikace udržuje klidné prostředí
- eliminuje, odmítá jakékoliv formy násilí
- svým chováním a jednáním spoluvytváří demokratické vztahy
- ke specifickým komunitám se chová s úctou, pochopením a respektem

Rozhodování a řešení náročných situací:

- rozhoduje se odpovědně
- za svá rozhodnutí nese odpovědnost pro sebe i druhé
- v náročných situacích přijímá pomoc
- žádá o pomoc vždy, kdy situaci vidí jako složitou, náročnou, cítí se k řešení nejistou, vnímá situaci jako ambivalentní k rozhodování
- situace řeší s ohledem na své předchozí zkušenosti, s využitím znalostí, orientace v problému, problémové situaci
- složité situace nepomíjí, nevytěšňuje, řešení neodkládá
- pomáhá podle svých objektivních zkušeností, schopností ostatním kolegům, pokud je o to požádána
- je připravena pomoci vždy, přiměřeně svým zkušenostem
- zprostředkuje pomoc vždy, když je o to požádána
- zachovává diskrétnost a mlčenlivost, pokud situace není v rozporu s dobrými mravy, se společenskými normami

- zachovává mlčenlivost v oblasti osobních dat a informací

Kompetence profesní, pracovní:

- připravuje se na výkon své profese s plnou odpovědností
- uvědomuje si důsledky neplnění svých profesních povinností
- přistupuje k úkolům kreativně, individuálně
- svým osobním přístupem motivuje ostatní členy týmu
- váží si práce člověka jako prostředku k rozvoji nezávislé osobnosti
- učí se poznávat hodnotu práce
- pracuje přesně, spolehlivě, samostatně
- konzultuje činnosti, které nemá zažité, upevněné
- osobní zkušenosti předává druhým
- pracuje s plným nasazením, využívá zcela doby určené k pracovním povinnostem
- dodržuje vždy a za každých okolností bezpečnost při práci, ve vztahu k sobě i ostatním
- při pracovní činnosti respektuje hygienicko-epidemiologický režim
- pozitivní, čisté pracovní prostředí vnímá jako součást kvality pracovního procesu

Kompetence občanské:

- respektuje a dodržuje společenské normy
- ctí svobodu každého člověka a jeho právo svobodného rozhodování
- respektuje osobní hodnoty a víru
- akceptuje multikulturní dimenze menšin a komunit
- poskytne pomoc druhým v ohrožení jejich života, podle svých schopností a dovedností
- jedná a rozhoduje se svobodně, umí se účinně bránit nátlaku
- jedná v souladu se svým přesvědčením, vírou, nejedná nikdy proti oprávněným zájmům druhého člověka
- upevňuje si vztah ke své vlasti, prezentuje formou sobě vlastní příslušnost ke svému národu

Strategie vzdělávání:

- svobodná volba
- emotivita a empatie
- motivace a kreativita
- pedagogické působení
- kooperace, interakce, spolupráce

Metody a formy výchovné činnosti:

metody:

- individuální - skupinové
- interaktivní - frontální
- pozorování - posuzování

- rozhovor - diskuze
- workshops - interaktivní seminář

formy:

- činnosti kognitivní - informativní
- činnosti emotivní - prožitkové
- činnosti psychomotorické - dovednostní
- orientace multikulturní

Pedagogicko – výchovný plán

- **východiska**
- **klíčová slova-anotace**
- **cíle**
- **strategie**
- **metody a formy**
- **pedagogicko–výchovné činnosti**
- **hodnocení (vychovatelkou, žáky, studenty)**

Evaluace pedagogicko – výchovného plánu:

Plánování PVP

- návrh PVP v souladu se ŠVP
- Pedagogické dokumenty
- příprava plánu pedagogicko-výchovných činností
- sebe-evaluace
- zpětná vazba

Realizace PVP

- efektivita řízení pedagogicko-výchovných činností
- motivace žáků, studentů
- formy a metody práce
- interakce a komunikace
- posuzování žáků, studentů
- formální úroveň PVP
- celkové hodnocení PVP

Cíle pedagogicko-výchovných činností, profesního rozvoje vychovatele

- profesní rozvoj vychovatele - rozvoj pedagogicko-výchovných dovedností spolupráce a kooperace v týmu
- plány specifických pedagogicko-výchovných činností
- realizace plánů PVP
- plány osobního rozvoje
- plány profesního růstu
- kariérní plány

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

- **Interní vzdělávání:** skupinové
- **Externí vzdělávání:** individuální
- **Pracovníků:** pedagogických
nepedagogických
pomáhajících profesí
ostatních

Vzdělávání pedagogických pracovníků interní:

- **intervize - individuální**
- **moduly - skupinové**
 - 1/ Ochrana zdraví
 - 2/ Interpersonální komunikace
 - 3/ Psychologické aspekty výchovy ve volném čase
 - 4/ Výchova ve volném čase
 - 5/ Poradenské služby pro děti a mládež
 - 6/ Výchovné poradenství v ubytovacích zařízeních

Lektoři: Mgr. Lada Sojková
Mgr. Hana Koišová
Jarmila Olšinová
Ivana Hladilová

Cíl: rozšíření, upevňování pedagogicko-výchovných dovedností

Formát: interaktivní semináře
Sebereflexe

Časový rozsah: kontinuální cyklus říjen 2010 – květen 2011

Výstupy: sebe-zkušenostní interakce
interiorizace s cílem
aplikace do PVP a PV činností

Vzdělávání pedagogických pracovníků externí:

Individuální - orientace podle osobnostních předpokladů a zájmu

Pedagogický mentoring odborné pedagogické praxe v přípravě na pedagogickou profesi

Organizace odborné praxe

7. 6. 2010 - 18. 6. 2010

Studentka: Tereza H.

Místo konání: Domov mládeže a školní jídelna Lovosická 42, Praha 9
Domov mládeže Ditrichova 15, Praha 2

Organizace odborné praxe:

Východiska:

- Pokyny pro vedení odborné praxe studijního oboru
- Pedagogika specifických činností ve volném čase - VOŠ

Cíle:

- Aplikace získaných vědomostí a zkušeností do pedagogické praxe
- Upevnění získaných dovedností do pedagogické praxe
- Přijetí a ztotožnění pedagogických zásad a pedagogického taktu v prostředí ubytovacího školského zařízení

Metody:

- Demonstrace, procvičování, samostatná příprava a realizace
- Rozhovor, diskuze, seminář, rozbor
- Obsahová analýza dokumentů, zpracování dat, obsahu
- Sebereflexe, evaluace

Denní program:

- Pracovní doba 6 hod/denně, dopolední, odpolední

Příprava k činnosti

- Pedagogicko-výchovné, aktivizační, výchovně-vzdělávací
- Realizace ve skupinách
- Sebereflexe
- Rozbor
- Evaluace
- Doplnující činnosti:
- Interní vzdělávací semináře, porady pedagogické, projektové workshopy, pedagogicko-výchovné schůzky výchovných skupin

Pracovní hodnocení Terezy H.

Pracoviště:

DM a školní jídelna Praha 9, Lovosická 42

Praha 2, Ditrichova 15

- 1) Odborná úroveň studentky je dostačující
 - Odbornou úroveň je třeba zvyšovat
- 2) Osobní odborný růst a poznatky rozvíjí
 - je schopna si vyměňovat své poznatky
 - je kolegiální
- 3) Pracuje spolehlivě
 - pracuje spolehlivě, ale potřebuje podporu
- 4) Interpersonální vnímání na dobré úrovni
 - je schopna spolupráce s dalšími spolupracovníky
- 5) Pedagogicko-výchovná praxe
 - usiluje o svůj odborný růst pravidelně
 - využívá své odborné znalosti v praxi
 - respektuje individualitu žáka, studenta
- 6) Komunikace
 - při komunikaci dodržuje společenské normy
 - je schopna využít všech komunikačních dovedností
 - jedná taktně a ohleduplně
- 7) Její profesní „JÁ“ se rozvíjí
 - dodržuje etické a mravní požadavky profesní pedagogicko-výchovné činnosti
 - učí se pracovat s dokumentací

Posouzení

- pracovní prostředí DM bylo pro studentku motivující
- kolektiv DM respektoval její osobnost
- kolektiv DM byl pro ni zdroj poznání, inspirace, podnětů
- kolektiv DM byl pro ni zdrojem pozitivní nálady na pracovišti
- studentka byla zdrojem pozitivní atmosféry v kolektivu DM

Pedagogická spolupráce

Hospitační návštěva ve Waldorfské škole

V rámci svého sebevzdělávání navštívily vychovatelky Julie Soljaková a Ivana Hladilová Základní školu a Střední školu waldorfskou na Praze 4, Křejpského 1501. Návštěva se uskutečnila 16. Června 2010 a jejím hlavním cílem byla hospitační návštěva prezentace ročníkových prací žákyň Soni Olléové a Simony Kuldové, ubytovaných v DM.

Před samotnou prezentací se vychovatelky seznámily s hlavními cíly a posláním školy. Zdejší dvanáctiletá škola usiluje o harmonický rozvoj dětské osobnosti a to jak po stránce tělesné, duševní, ale zároveň i duchovní. Hlavním cílem školy je připravit hendikepované dítě na vlastní praktický život. Škola zároveň integruje žáky s různými druhy poruch, postižení tělesného i duševního zdraví.

Spolupráce při realizaci vzdělávacího modulu před-lékařské první pomoci

S Vyšší odbornou školou zdravotnickou MEDEA Praha

- Vzdělávací modul: Ochrana zdraví
- Cíl: Získávání dovedností při poskytování první pomoci v situacích ohrožení života. Pro pedagogické pracovníky, studentky, žákyně DM
- Lektorka: Šárka Drbohlavová, Diplomovaný zdravotnický záchranář 3. r
- Cyklus interaktivních přednášek a praktických cvičení byl realizován v zimním období školního roku 2009/2010.

Primární prevence sociálně patologických jevů

V rámci zdokonalování primární prevence kriminality dochází skupina SPJ Policie MHMP s ucelenou koncepcí cílené prevence.

Programy čerpají z nabídek preventivních aktivit pro střední školy a zohledňují mimo jiné i dobu konání /obvykle podvečerní hodiny/. Výstupy a zpětné vazby z aktivit opravňují k tomuto tvrzení. Součástí programu je hodnocení přednáškové činnosti ze strany pedagogických pracovníků a vychovatelů. Nabídka obsahuje prověřená témata s vysokou mírou akceptace ze strany mládeže. Programy vedou zkušení pracovníci skupiny sociálně patologických jevů, kteří preferují alternativní metody v prevenci. Každý pracovník skupiny SPJ je schopen fundovaně zvládnout všechna témata!

„Vědění je poklad, ale praxe je k němu klíč.“ Filler, T.

Přehled témat pro školní rok 2010/2011:

Září: Bezpečné chování

Říjen: Bezpečí dívek a žen v Praze

Listopad: Šikana, mobbing, bossing

Prosinec: Drogy - Zákon

Leden: Sociálně patologické jevy – skrytá hrozba

Únor: Právní vědomí I.

Březen: Právní vědomí II.

Duben: Oběť a svědek trestného činu.

Květen: Závěrečné shrnutí

Úkoly metodika prevence sociálně patologických jevů

- Koordinuje přípravu preventivního programu SPJ a jeho realizaci v domově mládeže, podílí se na jeho realizaci, vyhodnocuje jeho účinnost
- Poskytuje pedagogicko-výchovným i jiným pracovníkům domova mládeže odborné informace z oblasti prevence, informuje je o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními.
- Navrhuje vhodné metodické a jiné odborné materiály pro realizaci minimálního preventivního programu na schůzkách výchovných skupin a navazujících ostatních preventivních aktivit domova mládeže.
- Sleduje ve spolupráci s dalšími pedagogicko-výchovnými pracovníky rizika vzniku a projevy sociálně patologických jevů a navrhuje cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů.
- Uplatňuje především doporučené metody, které mají ověřenou účinnost, a lze u nich měřit efektivitu.
- Spolupracuje se školou, pedagogicko – psychologickou poradnou, rodiči a zajišťuje přenos zásadních informací.
- Spolupracuje v případě potřeby se školními výchovnými poradci, krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními.

Úkoly ostatních zaměstnanců domova mládeže

Navazování přátelského vztahu, individuálními rozhovory a osobním příkladem vytváření pozitivního sociálního prostředí mezi žákyněmi.

V přístupu k žákyním upřednostňují vstřícnost, pochopení, zároveň podporují odpovědnost žákyň a jejich samostatnost.

Nabídka volnočasových aktivit pro smysluplné využívání volného času dospívajících

Domov mládeže zprostředkovává dívkám aktivity:

- využití tělocvičny, hřiště s vybavením
- kurzy společenského chování a základy tance
- možnost jazykových kurzů
- nabídka divadelních představení, výstav a koncertů
- vycházky po Praze
- přednášky a besedy
- výtvarné techniky - korálkování (jemná motorika)

3. Ostatní pedagogicko-výchovné činnosti

Metody a formy

- Podporovat zájem o studium, o sebevzdělávání, působit na čtenářský vkus
- Vést k uplatňování zásad demokratického a zodpovědného chování a jednání, norem a vhodných způsobů v mezilidských vztazích a komunikaci (snášlivost, přátelství, respekt k druhému, vzájemná pomoc, kultura vyjadřování)
- Pomáhat utvářet vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- Přispívat k poznání evropských a světových hodnot a tradic, k pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základ pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- Vést ke zdravému životnímu stylu (péče o životní prostředí, problematika návykových látek, proporcionální vytváření denního režimu, hygiena práce, duševní a osobní hygiena, pohybové činnosti, racionální výživa)
- Vysvětlení a ochrana před sektami
- Zachovávat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- Vést k odpovědnosti za svoje bezpečí, k efektivnímu jednání a pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí
- Vést ke vhodnému využití volného času, k zájmu o kulturu
- Posilovat vytváření sociálních vazeb k domovu mládeže jako náhradnímu domovu, jeho zařízení, okolí a celkového prostředí
- Poskytovat žákyním a studentkám možnost účastnit se na organizaci života domova mládeže
- Jednání se zástupci skupin na domovních radách

EVVO – Východiska pro EVVO výchovu v DM

Některé faktory životního prostředí, jako je vystavení vlivu znečišťujících látek prostřednictvím vody, potravin nebo vzduchu, jsou významné determinanty zdraví. Odhaduje se například, že faktorům životního prostředí lze připisovat až šestinu všech úmrtí a nemocí dětí. Lidé mohou sami činit určitá rozhodnutí, která ovlivňují jejich životní styl a zdraví, avšak zároveň spoléhají na to, že je před ohrožením zdraví budou chránit správné orgány.

Evropská unie v současné době provádí akční plán EU pro životní prostředí a zdraví na období 2004-2010, který na tuto výzvu reaguje. Jeho cílem je poskytnout vládám členských států vědecky podložené informace, které jsou zapotřebí ke snížení nepříznivých zdravotních dopadů určitých faktorů životního prostředí.

Konečným cílem EU je zaplnit mezery ve znalostech posílením výzkumu a řešením nově vyvstalých otázek životního prostředí a zdraví a zpřístupnit příslušné informace veřejnosti.

Vědci hovoří, že změna jen o 1° průměrné teploty planety má za následek rozdíly v tání ledu, v teplotě vody, úrovně hladiny moří a životě rostlin. Oteplování země je známý hrozící problém současného světa.

Voda je potřebná pro všechny formy života. Lidské tělo je složené až ze 75 % z vody. Jen 2,5% vody této planety je sladká voda, přitom množství z něj obsahují ledovce. Voda je důležitá pro tvorbu potravin.

Ochrana životního prostředí

- Prevence – edukace je strategie primární prevence a je třeba ji používat od mateřských škol až po univerzity. Dobrovolné organizace environmentalistů a jejich práce.
- Minimalizování odpadu – jak se s ním zachází, recyklování, separace.
- Krajina používá plány – je to další preventivní strategie. Je v rukou místních, obecných autorit rozšiřování zeleně, postihy za nedodržení zásad, rovnováha mezi průmyslovou zónou a obytnou částí krajiny.
- Kontrola – nebezpečné znečišťování, které musí být kontrolované. Používání preventivních povolení pro emise, čištění, povinnost podniků. Zákony a regulace Faktory sociální a environmentální, životního stylu a pod...
- Environmentální standardy – jejich primární cíl je ochrana lidského zdraví. Ostatní faktory jsou jako výdaje, výhodnost či vhodnost, experimenty státu založené na široce rozpracovaných epidemiologických studiích.

Monitorování

Rozpracování do PVP – školní rok 2009/2010

Environmentální výchova:

- vést k odpovědnému jednání vůči přírodě a lidem – třídit odpad, omezovat používání igelitových výrobků
- udržování pořádku v okolí DM, vést k citlivému vnímání životního prostředí a vytváření příznivého klimatu domova.

1. Obecné cíle

- Šetření energie, regulace světla a spotřeby vody
- Hospodaření s odpady – třídění odpadu na tři složky - směs, papír a plasty
- Vedení dívek k odpovědnému ukládání léků, nepoužité odevzdat do lékárny
- Ochrana životního prostředí před znečištěním - úprava okolí DM, neodhazování odpadků

2. Specifické cíle

- Rozšíření třídění odpadu o dvě složky – sklo, baterie

Zapracování těchto cílů do PVP pedagoga Domova mládeže

1. EVVO - šetření energie, regulace světla a spotřeby vody

Cíl: Každodenní vedení dívek k šetření energie, regulaci světla a spotřeby vody, individuální rozhovory, informace na skupinových schůzkách, názorné ukázky

Kompetence: - Prohloubení poznání a uvědomění si složitosti propojenosti vztahů mezi lidskou činností a procesy v přírodě
 - Vnímání emocionálního vztahu k přírodě
 - Samostatnost, odpovědnost a připravenost něco udělat

2. EVVO - hospodaření s odpady

Cíl: Třídění odpadu na tři složky – směs, papír, plast, správné ukládání a odevzdávání nepoužitých léků

Specifický cíl:

- Vedení dívek při individuálních rozhovorech i na společných schůzkách
- k odpovědnosti, vlastní dovednosti a praktické činnosti k ochraně životního prostředí
- Vedení k citovému vztahu k prostředí, ve kterém žijí
- Poskytování informací

Kompetence: - Podpora vlastní připravenosti a odpovědnosti
 - Kladný citový vztah k prostředí DM a k ochraně životního prostředí

3. EVVO - ochrana životního prostředí před znečištěním

Cíl: - Vedení dívek k upravenosti okolí DM, neodhazování odpadků, používání ledničky (okna bez potravin)
 - Informovanost

Kompetence: - Prohlubování estetického a emocionálního citění ve vztahu k prostředí
 - Prohloubení myšlení, které je v souladu s prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita pro budoucí generace

Výhledové požadavky ke zlepšení aktivit v obou domovech:

- doplnění sportovního náčiní do tělocvičen
- vymezení prostor k výtvarným činnostem, doplňování materiálu
- požadavky DVD přehrávačů
- sportovní potřeby na hřiště a do tělocvičny (míče na cvičení v tělocvičně)

Strategie vzdělávání:

respektování požadavku pedagogiky volného času a to:

- dobrovolnost
- citovost a citlivost
- zájmovost (vychází ze zájmu)
- pedagogické ovlivňování
- požadavek aktivity (všichni účastníci by měli být aktivní)

Mimoškolní volnočasové aktivity

- informační a edukační služby žákovské knihovny
- pražský kulturní svět- zajišťování divadel, muzikálů
- výtvarné a textilní techniky
- jazykové kroužky (francouzština a ruština)
- kondiční cvičení
- společenské chování a tance
- kroužek hudební
- naučné vycházky
- poradenství při práci na PC

Sportovní aktivity

Žákyním a studentkám nabízíme v průběhu školního roku tyto sportovní aktivity:

- cvičení s míčem
- aerobik
- posilovací stroje
- fit-balon
- pillates
- hip-hop
- mažoretky
- power-joga

V letních měsících na nově zrekonstruovaném hřišti, zde děvčata převážně hrají volejbal a basketbal, v zimních měsících využívají tělocvičnu Domova mládeže.

Lovosická	pravidelná účast		Dittrichova	pravidelná účast
aerobik	11		aerobik	5
posilovací stroje	14		power-jóga	6
pillates	8		cvičení s míčem	5
cvičení s míčem	12			
hip-hop	2			
fit-balon	9			
mažoretky	4			

V tabulce je zaznamenána pravidelná účast děvčat. Počty návštěvnosti jsou v jednotlivých cvičeních vyšší, ale ostatní děvčata navštěvují tyto aktivity nepravidelně, podle svého volného času.

Formy a metody volnočasových aktivit pro:

DM Lovosická
DM Dittrichova

Respektování potřeb žáků a studentů

- prevence negativního vývoje a osobnostního rozvoje
- podpora rozvoje kompetencí, sebekoncepce, seberealizace, sebereflexe, sebehodnocení
- respektu k sobě i druhým
- motivace k aktivnímu pobytu v DM

Volný čas představuje specifickou oblast lidského života přinášející člověku zvláštní prospěch: radost ze svobody, prostor pro tvořivost, uspokojení, radost, potěšení a štěstí. Poskytuje příležitost pro širokou škálu možností sebevyjádření a činností, které v sobě zahrnují prvky tělesné, duševní, sociální, umělecké i duchovní.

Na mladé lidi bychom měli ve volném čase pozitivně výchovně působit a vychovávat je. Náš domov se snaží ovlivňovat žákyně a studentky záměrně a má vymezený cíl. Toto ovlivňování je plánovité, většinou dlouhodobé a splňuje požadavky, kterými lze vymezit výchovné působení. Hovoří se o pedagogickém ovlivňování volného času. Vzdělávání a výchova nemá sloužit jen potřebám světa práce a ekonomice, ale i pro výchovu jedince jako plnoprávného člena společnosti a slouží i vyšší kvalitě života.

Ve sféře volného času se může rozhodovat o rozvoji talentu mladého jedince a naplnění jeho potřeb a zájmů a na druhé straně se mohou tlumit tendence k negativnímu sociálnímu zrání.

Sféra volného času tak může do určité míry kompenzovat nedostatky školského systému.

Pedagogické ovlivňování volného času je významnou oblastí výchovného působení.

Jedním z důležitých úkolů výchovy mimo vyučování je rozvíjení potřeby celoživotního vzdělávání se zaměřením na orientaci člověka.

Pro pedagogicko-výchovného pracovníka, který pracuje s mládeží v době mimo školní vyučování, je nejdůležitější, aby dokázal vytvořit bezpečné a tvořivé ovzduší a pohodu, dbal na uspokojování individuálních potřeb, rozvoj zájmů, specifických schopností. K tomu je nezbytné, aby měl pedagog pochopení a zájem o studentky jako o individuality, dokázal je vhodně monitorovat, podporoval jejich tvořivost a zájem o vzdělání a činnost.

Náš domov mládeže, kromě činností souvisejících s režimem dne, sebeobsluhy a přípravy na vyučování, dbá zároveň o hodnotné využívání volného času našich žákyň a studentek. Vzhledem k věkovým zvláštnostem a zaměřením děvčat dle škol je důležité respektovat princip dobrovolnosti. Realizujeme tedy zájmovou činnost formou nabídky s uplatněním určité motivace.

Program každé vychovatelky skupiny je připraven kvalifikovaně, metodicky a odborně. Někteří pedagogové našeho domova mohou nabídnout i více. Odbornost pedagogicko-výchovných pracovníků, jejich specializace, znalosti a dovednosti v určité zájmové oblasti zvyšují jejich přirozenou autoritu. Volný čas žákyň a studentek je organizován

na principu dobrovolnosti i principu pedagogicko-výchovného ovlivňování jejich volného času.

Osobní zájmy a záliby jsou v životě člověka velmi důležité v jeho náročných životních situacích, životních neštěstích a ztrátách. Výchova ke zdravému životnímu stylu velmi úzce souvisí s pedagogicko-výchovným ovlivňováním volného času. Cílem je vychovat člověka, který dokáže s volným časem rozumně hospodařit, uvědomuje si jeho životní hodnotu, má pestré a mnohostranné zájmy. Bude ve svém aktivním životě nejen přijímat podněty, ale bude i schopný vyvíjet úsilí, věnovat se činnostem, které přinášejí uspokojení jemu i jiným a poskytují také příležitost k navazování nových kvalitních vztahů mezi lidmi.

Skupinové volnočasové aktivity:

DM Lovosická:

Mgr. Marcela Fujáková	- Cizojazyčná konverzace
Jana Moníková	- Literární poradenství
Bc. Blanka Šedivá	- Výtvarné techniky, toulky historickou Prahou
Julie Soljaková	- Literární poradenství
Alena Chramostová	- Spolupráce-vycházky, divadla
Hana Zumrová	- Pražský kulturní svět
Mgr. Hana Koišová	- Prevence sociálně patologických jevů
Tat'ána Pfefferová	- Pohybové aktivity
Ludmila Szurmanová	- Míčové hry
Ivana Hladilová	- Plavání, aerobní cvičení

DM Dittrichova:

Jaroslava Sedláková	- Pracovní techniky, koordinace sociálně patologických jevů
Monika Landrichterová	- Literární poradenství, oděvní a výtvarné techniky, nabídka divadel, galerií, výstav, vycházek
Jana Pánková	- Počítačové poradenství, kondiční cvičení
Lenka Kolaříková	- Literární poradenství

5. Soutěže

Červen 2010 – soutěž Česko-Slovensko má talent

Listopad 2009 – Březen 2010 – Motivační soutěž.

Domov mládeže Lovosická v průběhu listopadu minulého roku ožil barvami. Motivační soutěž **„Výzdoba společenských místností“** spočívala v tom, že studentky na každém ze čtrnácti pater měly utvořit skupinu, zapojit svou kreativitu a v čele se svou vychovatelkou započít výzdobu jednotlivých společenských místností.

Na konec listopadu připadla uzávěrka návrhů. Následovalo zkouškové období, vánoční svátky, ale studentky ve vzácných chvílích volna dřely, aby k prvnímu březnu letošního roku bylo dílo hotovo.

Ve zmíněný den se porotcovské úlohy ujala pětice zvolených nezávislých zástupců Domova mládeže ve složení:

předsedkyně – Pavlína Matyášová, další členové Mgr. Hana Koišová, Mirka Bezdeková, Darina Hurbanová a Petr Štěpánek.

Posuzovala se trojice hlavních kritérií – originalita, náročnost a provedení.

Hodnotilo se podle školní stupnice: 1 – nejlepší, 5 – nejhorší.

Na špici si to mezi sebou „rozdalo“ první a páté patro. Nakonec o pouhý jeden jediný bod zvítězil Svět zvířátek (5. patro) před Simpsonovi (1. patro). Pomyslná bronzová medaile se musela podělit mezi dvě skupiny: Kov, hliník, zrcadlo... černá, červená, šedá (7. patro) a Sluneční žena – noc (4. patro).

A jaké byly ceny?

Na všechny společenské místnosti byly po soutěži instalovány LCD televizory. První a druhý tým získal také DVD přehrávač.

Nakonec však ani tak nešlo o to, kdo zvítězil anebo zaujal místo mezi posledními. Tato akce totiž měla mimo jiné stmelit kolektiv v jednotlivých patrech a skupinách, což se do puntíku vyplnilo.







POSOUZENÍ SPOLEČENSKÝCH MÍSTNOSTÍ

SKUPINA	PATRO	POČET BODŮ	NÁVRHY	
1. SK Julie	3. patro/02	78/4	DOMY- paneláky alá Milunič	2
2. SK Jana	1. patro/03	97/2	SIMPSONOVI	3
3. SK Iva	6. patro/02	70/7	Kosatce - vážka	
4. SK Lída	8. patro/02 7. patro/02	71/6 79/3	NOČNÍ MĚSTO kov, hliník, zrcadlo...černá, červená, šedá	3
5. SK Blanka	9. patro/02 10.patro/02	49/11 56/10	ČTVERCE, OBDÉLNÍKY výzdoba chodby – motýli	
6. SK Jarmila	2. patro/02	74/5	ZNAKY SPARTA - SLÁVIE	
7. SK Táňa	4. patro/02 5. patro/02	79/3 65/8	Sluneční žena - noc SPRAYERKA	
8. SK Marcela	2. patro/03 3. patro /03	39/13 45/12	Tančící žena Dlaně, chodidla	
9. SK Hanka	4. patro/03 5. patro/03	63/9 98/	KVĚTINY - spojení světů SVĚT ZVÍŘÁTEK	1

6. Spolupráce právnické osoby s partnery

S Policií ČR, MHMP oddělení SPJ, Městskou policií
Pedagogicko-psychologickou poradnou
Střední zdravotnická škola sv. Zdislavy, Ječná Praha 2

Střední zdravotnickou školou a vyšší odbornou školou zdravotnickou ul. 5. Května, Praha 4

Střední zdravotnickou školou a vyšší odbornou školou zdravotnickou, Alšovo nábřeží Praha 1

Vyšší odbornou školou zdravotnickou MEDEA, Praha

Základní školou a střední školou Waldorfskou, Praha 4

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V zařízení byly provedeny následující kontroly:

PSSZ – nebyla stanovena nápravná opatření, vyměřené nedoplatky byly uhrazeny pracovníci, takže organizaci nevznikla žádná škoda

Hygienická stanice hlavního města Prahy – kontrola podle zákona č. 250/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví – drobné nedostatky okamžitě odstraněny. Stav je průběžně kontrolován

V roce 2010 provedeno místní šetření odboru školství MHMP. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V roce 2010 proběhla na DM Lovosická kontrola Hasičského záchranného sboru hl.m.Prahy. Domov mládeže v součinnosti s MHMP pracuje na odstranění zjištěných závad.

V průběhu hodnoceného období prováděl bezpečnostní technik p.Soukup průběžnou kontrolu požární ochrany a BOZP. Závady uvedené v Požární knize byly neprodleně odstraňovány.

Pravidelné čtvrtletní kontroly výtahů v provozovně Lovosická provádí na základě servisní smlouvy firma Schindler. Nalezené závady pracovníci firmy Schindler odstraňují ve spolupráci s pracovníky hospodářské správy domova mládeže a MHMP.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2009

Aktiva organizace ve výši	129 217 108,58 Kč
stálá aktiva:	119 657 243,04 Kč
oběžná aktiva:	9 559 865,54 Kč

Pasiva organizace ve výši	129 217 108,58 Kč
majetkové fondy:	119 657 243,04 Kč
finanční a peněžní fondy:	2 705 268,68 Kč
ztráta	- 428 695,88 Kč
cizí zdroje:	6 425 900,98 Kč

V roce 2009 byl vytvořen zisk ve výši 428,695,88 Kč v doplňkové činnosti. Ta se skládá z odebrané stravy cizích strávníků, z pronájmu nebytových prostor, z pronájmu bytů a z poskytnutého ubytování pro cizí.

Účelové neinvestiční prostředky z rozpočtu MŠMT ČR, provozní prostředky a prostředky na platy z rozpočtu hl. m. Prahy byly vyčerpány v plné výši.

Organizace obdržela v r.2009 investiční transfer z rozpočtu hl. m. Prahy ve výši 3 650 tis. Kč na rekonstrukci a opravu hřiště, rekonstrukci bytových jader, rekonstrukci kanalizace a vodovodního potrubí, na rozšíření kamerového systému, pořízení 2 serverů včetně příslušenství, nákup myčky nádobí do školní kuchyně a vybudování vzduchotechniky výtahu. Finanční prostředky byly vyčerpány.

PRÁCE PROVEDENÉ v DM Lovosická od 1.9.2009 do 30.9.2010

- 1) Oplocení volejbalového hřiště.
- 2) Nákup nových sloupů na volejbalovou síť, jarní údržba hřiště, zakrytí odvodňovacích kanálků.
- 3) Oprava nouzového osvětlení ve všech budovách DM (01, 02 i 03)
- 4) Zateplení budov 02 a 03, výměna oken za plastová. Nové hromosvody.
- 5) Oprava zemnění hromosvodového jímáče.
- 6) Oprava mříží v přízemních prostorech obou budov a výměna zámků u mříží v přízemí budovy 03.
- 7) Nové zábradlí u únikových schodišť.
- 8) Zateplení střechy a položení nové izolační fólie.
- 9) Zasklení lodžii v 1. patrech obou budov, které jsou přístupné ze střechy.
- 10) Odstranění nepotřebných antén ze střechy budovy 03.
- 11) Oprava anglických dvorků.

- 12) Instalace klimatizace ve výtahových strojovnách obou budov.
- 13) Ohrazení parkoviště.
- 14) Nový nátěr střechy a železných konstrukcí na budově 01.
- 15) Doplnění drátěných polí u oplocení na severní straně budovy 03.
- 16) Nátěr oplocení na severní straně budovy 03 (předzahrádka pokojů v přízemí 03).
- 17) Nátěr vrat a přilehlého plotu u atria (dvorku) budovy 03.
- 18) Vykližení atria a odstranění náletových křovin.
- 19) Oprava a výměna venkovních hydrantů.
- 20) Oprava požárních čerpadel včetně ventilů a výměna částí požárních vodovodů v obou budovách.
- 21) Výměna hlavního vodovodního ventilu u budovy 03.
- 22) Zimní údržba vjezdové závory u parkoviště.
- 23) Oprava okenní stěny u PC místnosti.
- 24) Zajištění nových TV rozvodů.
- 25) Oprava chodníků, výměna dlaždic u rampy budovy 01.
- 26) Oprava a zprovoznění požární vzduchotechniky v chráněných únikových cestách obou budov.
- 27) Zdokonalení informačního software pro DM.
- 28) Montáž druhého reklamního rámu na budově 02. Montáž osvětlení na obou reklamních plochách.
- 29) Zvýšení počtu sledovacích kamer (volejbalové hřiště, hlavní vstup do budovy).
- 30) Rekonstrukce koupelen a bytových jader (19 ložnic).
- 31) Rekonstrukce kanalizačních stoupaček.
- 32) Údržba zeleně v okolí DM – navezení mulčovací směsi.
- 33) Odstranění telefonních automatů a začištění stěn.
- 34) Instalace hubičů hlodavců (jed a zařízení na umístění jedu na likvidaci potkanů a krys).
- 35) Nákup motorové sekačky na úpravu trávníků.
- 36) Nákup a instalace nové telefonní ústředny.
- 37) Nátěr písmen informačního štítu Domov mládeže na budově 01.
- 38) Oprava a výměna drátěných skel za nerozbitná uhlíková u světlíků na střeše 01.
- 39) Výměna rozbitých drátěných skel u světlíků budovy 01.
- 40) Instalace magnetických tabulí.
- 41) Odbourání betonových soklů v atriu a na budově 02.
- 42) Provedení venkovních obkladů schodišť k bytu pana Vinaře a k PowerTechu.
- 43) Vymalování ředitelství.
- 44) Výměna a instalace úsporných svítidel.
- 45) Instalace projektoru ve společenské místnosti v přízemí 02 (u klavíru).
- 46) Nákup nových záclon pro společenskou místnost v přízemí 02 (u klavíru).
- 47) Oprava žaluzií ve společenské místnosti v přízemí 02 (u klavíru).
- 48) Pokládka podlahy na Hlavní službě.
- 49) Nákup záclon do pokojů.
- 50) Nákup lednice do kuchyně.

- 51) Nákup nových hodin do jídelny.
- 52) Pořízení nového nábytku (stolů a postelí, židlí).
- 53) Pořízení nových komponentů k počítačům.
- 54) Nákup nových TV přijímačů do vybraných společenských místností.
- 55) Nákup nového sporáku do kuchyně.
- 56) Vymalování chodeb u výtahů.
- 57) Oprava kanalizace v suterénu budovy 02.
- 58) Doplnění řetězů u nakládací rampy dolního parkoviště.
- 59) Zasiťování balkónů proti holubům.
- 60) Pořízení venkovních popelníků.
- 61) Oprava, zapěnění a zabetonování schodiště na dolní rampu budovy 01.
- 62) Malování 10. patro budovy 02.
- 63) Oprava a pokládka podlahové krytiny v recepci (reklamace).
- 64) Výroba ochranného zábradlí u budovy 01 včetně betonového základu pro zpevnění vozovky (nad výměníkem).
- 65) Instalace ochranného zábradlí u schodiště na rampu dolního parkoviště.
- 66) Přepažení archivu spočívající v nové přičce a vybourání přepážky za účelem osamostatnění místnosti archivu.
- 67) Zazdění slepého anglického dvorku u únikového východu z budovy 02.
- 68) Posílení osvětlení společenské místnosti v přízemí 02 (u klavíru).
- 69) Výměna rozbitých schodů za nakloněnou rovinu u chodníku mezi budovou 02 a jídelnou.

Stanovený limit prostředků na platy na rok 2009 byl vyčerpán. Stanovený počet pracovníků nebyl překročen.

Základní přiděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhl.č.114/2002 Sb.

VIII. Další informace

Mgr. Lada Sojková ke dni 1. února 2009 jmenována statutární zástupkyní DM a ŠJ, Praha 9, Lovosická 42, Ing. Martinem Škodou.

Usnesením Rady HMP č. 522 ze dne 28.4.2009 byla Mgr. Lada Sojková jmenována Radou hlavního města Prahy ředitelkou příspěvkové organizace Domov mládeže a školní jídelny, Praha 9, Lovosická 42, s účinností od 1.5.2009 na dobu neurčitou.

V Praze dne 19. 10. 2010

Mgr. Lada Sojková
ředitelka DM a ŠJ